



รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2560

(1 มิถุนายน 2560 – 31 พฤษภาคม 2561)

14 มิถุนายน 2561

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	5
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	9
หมวดที่ 2 อาจารย์	12
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	12
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	13
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	22
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	29
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	33
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	35
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	36
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	43
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	53
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	56
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	57
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	60

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	62
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	78
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	79
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	87
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	95
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	100
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	107
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	108
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	108
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	115
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	117
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	118
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	124
ภาคผนวก	129

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. มีนักศึกษารับปีแรกในปีการศึกษา 2556 ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งหมด 4 ชั้นปี เป็นจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 102 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่เท่ากับร้อยละ 71.74 การรับนักศึกษาได้ดำเนินการรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 42 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 6 คน โดยทำการปกติ 6 คน และมีแผนลาศึกษาต่อปริญญาเอก 1 คน คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านการปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อนักศึกษา 1 คน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2560 ซึ่งหลักสูตรได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2560 ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย

4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการทางด้านภูมิสารสนเทศที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ โดยปัจจุบันมีคอมพิวเตอร์รวม 62 ชุด มีห้องปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศ 3 ห้อง และมีเครื่องมือสำรวจเพื่อรองรับการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบเห็นชอบหลักสูตรนี้วันที่ 22 มกราคม 2556 รับนักศึกษาปีแรกในปีการศึกษา 2556

ข้อมูลนักศึกษา

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามปี การศึกษา			จำนวน ที่คงอยู่	จำนวน พ้นสภาพ	อัตราสำเร็จ	อัตราคงอยู่
		2558	2559	2560				
2556	47	-	24	10	2	11	72.34 %	76.60 %
2557	45	-	-	32	3	10	71.11 %	77.78 %
2558	40	-	-	-	24	16	0.00 %	60.00 %
2559	48	-	-	-	40	8	0.00 %	83.33 %
2560	45	-	-	-	33	12	0.00 %	73.33 %
รวม	225	-	24	42	102	57	71.74 %	74.67 %

ข้อมูลอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา
1	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์
2	นายนาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.	ศศ.ม. ศศ.บ.	พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์
3	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์
4	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ ภูมิสารสนเทศ
5	นายธัญย์ ตันวานิช	อาจารย์	ผ.ม. ศศ.บ.	การวางผังเมือง ภูมิศาสตร์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	3	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2	2	3.84	ดี
องค์ประกอบที่ 3	3	3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	2.74	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5	4	3.75	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	15	3.38	ดี

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน
3. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่างๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์ สนับสนุนการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี
4. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรรมา นั้น เป็นการจัดสรรตามรายหัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการให้เกิดความหลากหลาย โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณจัดโครงการเปิดโลกทัศน์

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
4. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. คณะและมหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

3. จัดระบบสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น
4. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักศึกษาตามความเชี่ยวชาญสาขาวิชา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน อย่างแท้จริง และทั่วถึงนักศึกษาทุกคน

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา ภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25551641100341

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Geo-informatics

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาภูมิสารสนเทศ พ.ศ.2555 เริ่มจัดทำขึ้นในปี พ.ศ.2553 ซึ่งเป็นผลจากการประชุมคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและมีความเห็นตรงกันว่าควรจะพัฒนาหลักสูตรภูมิสารสนเทศเป็นหลักสูตรใหม่ในโปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ เนื่องจากสถานการณ์ทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเชิงพื้นที่มีความสำคัญและต้องการความถูกต้องมากขึ้นซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการงานเชิงพื้นที่มีความต้องการบุคลากรทางด้านภูมิสารสนเทศมากขึ้นโดยมีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรขึ้นโดยมีผู้ทรงภายนอก 2 ท่าน คือ รศ.ดร.ประมาณ เทพสงเคราะห์ อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และ ดร.อาคม โสวนา อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ 4 ท่าน คือ ผศ.วงศ์ ฤกษ์จุฬิมล อ.นาถนเรศ อาภาสุวรรณ อ.นฤกานดา หนูแหลม และ อ.ธนัย ต้นวานิช

การดำเนินงานเริ่มจากขออนุญาตในการทำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบทุกขั้นตอน และมีการวิจัยความเป็นไปได้ของหลักสูตรโดยสอบถามกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กับกลุ่มนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยเป็นที่น่าพอใจและแสดงให้เห็นว่าทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับการพัฒนาหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงดำเนินการร่างหลักสูตรขึ้นโดยใช้เวลาพิเศษในการร่างในระหว่างการร่างหลักสูตรมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร 2 ครั้ง ครั้งแรก : วันที่ 14 กรกฎาคม 2554 โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรจากภายนอก 3 ท่าน คือ นายประสงค์ บริรักษ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อ.จำรูญ ศรีชัยชนะ อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ผศ.วุฒิพงษ์ แสงมณี อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ครั้งที่ 2 : วันที่ 28 กรกฎาคม 2554 โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรจากภายนอก 3 ท่าน คือ ผศ.ชูศักดิ์ แสงมุกดา ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รศ.ดร.ประมาณ เทพสงเคราะห์ และ อ.จำรูญ ศรีชัยชนะ อาจารย์ประจำภาควิชา

ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ คณะกรรมการที่รับผิดชอบในการร่างหลักสูตรได้นำคำแนะนำไปพัฒนาร่างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และนำร่างหลักสูตรเข้าสู่ขั้นตอนการพิจารณาของมหาวิทยาลัยโดยเริ่มจากการเห็นชอบจากกรรมการบริหารคณะ กรรมการประจำคณะ กรรมการวิชาการ ผ่านการเห็นชอบจากสภาวิชาการ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2555 ผ่านการเห็นชอบจากสภาวิชาการเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2555 และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2556 ทางหลักสูตรจึงเปิดรับสมัครนักศึกษารุ่นแรกในปี พ.ศ.2556 ปัจจุบันเปิดรับนักศึกษารวม 4 รุ่นๆ ละ 40 คน

ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2560

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง	ทางหลักสูตรได้ส่งแผ่นพับประชาสัมพันธ์และส่งอาจารย์ในหลักสูตรร่วมโครงการ Road Show ของคณะมนุษยฯ และมหาวิทยาลัยไปยังโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดสงขลาและพื้นที่ใกล้เคียง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรรมานั้น เป็นการจัดสรรตามรายหัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการให้เกิดความหลากหลาย	ทางหลักสูตรได้ทำการของบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาเพิ่มเพื่อสามารถจัดโครงการให้เกิดความหลากหลาย แต่ทางมหาวิทยาลัยได้ทำการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงบประมาณจึงทำให้หลักสูตรไม่สามารถขอเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการได้ และมหาวิทยาลัยตัดงบประมาณโครงการเปิดโลกทัศน์
3. ทุนการศึกษาที่หลักสูตรจัดหามอบให้แก่ศึกษายังน้อยเกินไป	ในปี 2560 ได้มีการเพิ่มจำนวนทุน ทั้งทุนจากภายในและภายนอก อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำการประชาสัมพันธ์เรื่องทุนภายนอกที่ติดต่อผ่านกองพัฒนานักศึกษา และยังร่วมมือกับคณะมนุษยฯ จัดโครงการขอรับบริจาคเพื่อหาทุนให้แก่ นักศึกษา นักศึกษาหลักสูตรภูมิสารสนเทศได้รับทุน 5 ทุน
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์	มีการมอบหมายบางรายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้สอนท่านอื่น ที่มีความชำนาญด้านภูมิสารสนเทศ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนที่ลดลง
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ติดตามและสนับสนุนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ เพื่อให้สามารถจบการศึกษา ใน ปีการศึกษา 2561
6. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย	อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในกระบวนการดำเนินการผลิต

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	ตำรา และเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย เพื่อข้อกำหนดตำแหน่งตามแผนพัฒนาตนเอง
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการมอบหมาย และร่วมมือกันในการนำเสนอผลงานด้านวิชาการเพิ่มขึ้น โดยในปี 2560 มีผลงาน 2 เรื่อง นำเสนอ Proceeding และงานตีพิมพ์วารสารระดับชาติ
8. จัดระบบสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น	คณะได้จัดการบริการวิชาการร่วมกับงานวิจัย ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีงานวิจัย โดยมีพื้นที่เป้าหมายคือ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา และจังหวัดสตูล อีกทั้งยังมีอาจารย์ได้ขอทุน วช. ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณา
9. คณะและมหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการวางแผนอัตราค่าจ้าง เพื่อเตรียมพร้อมการลาศึกษาต่อของอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง และหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารหลักสูตรครบ 5 คน และต่อเนื่อง

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร
2	นางสาวนฤกานดา หนูแหลม	อาจารย์	ศศม.พื้นที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม.การจัดการ- สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	นายธัญย์ ตันวานิช	อาจารย์	ผ.ม.การวางผังเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายนาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศม.พื้นที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม.ภูมิสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยบูรพา
2	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร
3	นายนาถนเรศ อาคาสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศม.พื้นที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
4	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม.การจัดการ- สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	นายธัญย์ ตันวานิช	อาจารย์	ผ.ม.การวางผังเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร
- 2) อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
- 3) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 4) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 5) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาภาษา

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนา ด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ มีความทัดเทียมกันและได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ พ.ศ.2548 และประกาศเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของ เกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่หรือ หลักสูตรปรับปรุงล้วนใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าว

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรดังกล่าวแยกเป็นหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548
 - 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 3 ข้อ
 - 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 11 ข้อ
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
 - 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 5 ข้อ
 - 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 10 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																		
ผ่าน	ไม่ผ่าน																				
✓		1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ปริญญาดรี</u> มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 5 คน ซึ่งอยู่ประจำตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และประจำหลักสูตรภูมิสารสนเทศเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น ดังนี้ 1. นายอติวิชญ์ มิตรงาม 2. นางสาวเอมอร อ่าวสกุล 3. ผศ. นกนเรศ อาคาสวรรณ 4. นายธัญย์ ตันวานิช 5. นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	1 .1 ค่ำ ั้ง แ ต่ ง ตั้ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรหรือรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2																		
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ปริญญาดรี</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2548 จำนวน 5 คน คือ <table><tr><td>ที่</td><td>ชื่อ – สกุล</td><td>วุฒิการศึกษา</td></tr><tr><td>1</td><td>นายอติวิชญ์ มิตรงาม</td><td>วท.ม. ภูมิสารสนเทศ</td></tr><tr><td>2</td><td>นางสาวเอมอร อ่าวสกุล</td><td>วท.ม. ภูมิศาสตร์</td></tr><tr><td>3</td><td>ผศ. นกนเรศ อาคาสวรรณ</td><td>ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา</td></tr><tr><td>4</td><td>นายธัญย์ ตันวานิช</td><td>ผ.ม. การวางผังเมือง</td></tr><tr><td>5</td><td>นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม</td></tr></table>	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	1	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	2	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	3	ผศ. นกนเรศ อาคาสวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	4	นายธัญย์ ตันวานิช	ผ.ม. การวางผังเมือง	5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม	2.1 มคอ.2 (หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตรข้อ 3.2)
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา																			
1	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ																			
2	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์																			
3	ผศ. นกนเรศ อาคาสวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา																			
4	นายธัญย์ ตันวานิช	ผ.ม. การวางผังเมือง																			
5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม																			
✓		11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี โดยหลักสูตรฉบับปรับปรุงใช้เมื่อพ.ศ. 2561	11.1 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 11.2 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 11.3 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร																		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบทปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรม การดำเนินงานตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มยิ่งขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ 1 คน เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก ซึ่งหลักสูตรดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ตามระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการดำเนินการดังนี้ 1) หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตรากำลัง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษา 2558 เนื่องจากหลักสูตรกำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2561 โดยหลักสูตรได้ทำการประชุมวิเคราะห์อัตรากำลังเนื่องจากมีอาจารย์ลาออก และเพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเพื่อแก้ปัญหาอาจารย์ต้องโหลดภาระงานสอนเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์ได้มีเวลาผลิตตำรา หรือผลงานทางวิชาการ ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยหลักสูตรเสนอความต้องการไปที่คณะกรรมการ บริหารคณะ 2 อัตรากำลัง ตามที่หลักสูตรขอในวันที่ 30 มิถุนายน 2559 ซึ่งคณะกรรมการบริหารคณะมีมติเห็นชอบให้เพิ่มอัตรากำลังสัญญาทดแทนที่ลาออก 1 อัตรากำลัง 2) หลักสูตรได้เปลี่ยนแปลงคุณสมบัติของอาจารย์ที่เคยกำหนดไว้ คือ จากเดิมกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ เช่น วุฒิการศึกษาของอาจารย์ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ที่ต้องทำวิทยานิพนธ์แบบ ก และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ กับหลักสูตร เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในด้านคุณวุฒิการศึกษา แต่ในการรับอาจารย์ครั้งนี้ หลักสูตรได้ประชุมทบทวนเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 พบว่า คุณสมบัติอาจารย์เดิมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เพราะไม่มีการกำหนดเกณฑ์ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติดังนี้ - วุฒิการศึกษาของผู้สมัครต้องเป็นผู้จบปริญญาเอกปริญญาโทสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์แบบ ก และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - มีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งคุณคุณสมบัติอาจารย์ที่กำหนดจะทำให้ได้อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์การทำวิจัย และความรู้ทางภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	4.1 – 1 มคอ.2 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต ภูมิสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง 2560 4.1 – 2 แผนพัฒนาตนเอง 4.1 – 3 โครงการค่ายผลงานทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
3) ประกาศรับสมัครอาจารย์และดำเนินการรับสมัครอาจารย์ตามระบบการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประกาศรับสมัครในวันที่ 4 – 8 กรกฎาคม 2559 ซึ่งมีผู้ส่งใบสมัครจำนวน 4 คน หลักสูตรได้ร่วมพิจารณาคุณสมบัติ พบว่า ผ่านจำนวน 3 คน ไม่ผ่าน จำนวน 1 คน เนื่องจากวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับคุณสมบัติที่ประกาศ 4) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการสอบสอน และสอบสัมภาษณ์ แต่เนื่องจากผู้มีสิทธิ์สอบทั้งหมด ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบข้อเขียน ที่ต้องมีผลการสอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ซึ่งการออกข้อสอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อออกข้อสอบ โดยวัดความรู้ความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้ - ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความรู้ทางการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น - ความรู้เรื่องแผนที่ 5) หลักสูตรดำเนินการรับสมัครอาจารย์ครั้งที่ 2 ประกาศรับวันที่ 26 – 30 กันยายน 2559 ซึ่งมีผู้ส่งใบสมัคร จำนวน 4 คน หลักสูตรได้ร่วมพิจารณาคุณสมบัติพบว่า ผ่านจำนวน 4 คน 6) ดำเนินการสอบข้อเขียนหลักสูตรได้ร่วมประชุมจัดทำข้อสอบชุดใหม่ เนื่องจากมีผู้สมัครเดิมที่ไม่ผ่านข้อเขียนมาสอบอีกครั้ง ซึ่งกำหนดประเด็นหัวข้อในการวัดความรู้ต่อไปนี้ - ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ - ความรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ความรู้ทางการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น 7) ดำเนินการสอบสอนและสอบสัมภาษณ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ โดยการสอบสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมฟังการสัมภาษณ์ด้วย 8) ประกาศผล ซึ่งมีผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกทั้งข้อสอบเขียน สอบสอน และสอบสัมภาษณ์ 1 คน และขึ้นทะเบียน 1 คน 9) แต่งตั้งอาจารย์ที่พี่เลี้ยงเพื่อช่วยแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 10) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมประเมินระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งการประชุมมีมติว่าระบบกลไก การรับอาจารย์และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว นำไปปฏิบัติต่อได้ เพราะอาจารย์ที่พี่เลี้ยงได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนอาจารย์ใหม่ และสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่า อาจารย์ใหม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																		
อาจารย์ผู้สอนเป็นอย่างดี ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ทบทวนอัตรากำลังอาจารย์ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนลาศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ธัญ ตันวานิช หลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อหาอัตรากำลังมาทดแทนเพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งปีการศึกษา 2560 หลักสูตรอยู่ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 หลักสูตรวางแผนแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา 2559 ที่หลักสูตรประชุมประเมินระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งการประชุมมีมติว่าระบบกลไกการรับอาจารย์และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว นำไปปฏิบัติต่อไปได้ นำมาดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตรากำลัง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษา 2558 2) หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในด้านคุณวุฒิ การศึกษา มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ดังนั้นคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีคุณสมบัติดังนี้ - วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์แบบ ก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 3) หลักสูตรคัดเลือกอาจารย์ตามคุณสมบัติที่กำหนดเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุง 61 โดยอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งมีดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><td>1</td><td>นายอติวิชญ์ มิตรงาม</td><td>วท.ม. ภูมิสารสนเทศ</td></tr><tr><td>2</td><td>นางสาวเอมอร อ่าวสกุล</td><td>วท.ม. ภูมิศาสตร์</td></tr><tr><td>3</td><td>ผศ. นาถนเรศ อาคาสวรรณ</td><td>ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา</td></tr><tr><td>4</td><td>นางสาวโชติการ รติขลิยกุล</td><td>ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา</td></tr><tr><td>5</td><td>นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม</td></tr></table> อาจารย์ทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีดังนี้ - ธัญ ตันวานิช, นาถนเรศ อาคาสวรรณ, เอมอร อ่าวสกุล, หทัยกาญจน์ คงรักษ์, โชติการ รติขลิยกุล และอติวิชญ์ มิตรงาม. การศึกษาศักยภาพเพื่อรองรับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ กรณีศึกษา อำเภอเบตง จังหวัดยะลา.การประชุมวิชาการ ครั้งที่	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	1	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	2	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	3	ผศ. นาถนเรศ อาคาสวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	4	นางสาวโชติการ รติขลิยกุล	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม	
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา																	
1	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ																	
2	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์																	
3	ผศ. นาถนเรศ อาคาสวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา																	
4	นางสาวโชติการ รติขลิยกุล	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา																	
5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม																	

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
2 : 2560 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา วันที่ 31 สิงหาคม ถึง 1 กันยายน 2560. หน้า 394 - 401. - อติวิชญ์ มิตรงาม. การประยุกต์การรับรู้จากระยะไกล เพื่อศึกษาอิทธิพลเกาะความร้อนของเมือง ต่อปริมาณน้ำฝน กรณีศึกษา จังหวัดระยอง.วารสารเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560 และในปีการศึกษา 2561 อาจารย์โชติการ รติชลียกุล มีแนวโน้มจะจบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หลักสูตรได้ทบทวนประเมินระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบกลไกของหลักสูตรทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นระบบกลไกที่มีประสิทธิภาพดีแล้ว แต่ควรส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละคนมีการทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น		
- ระบบการบริหารอาจารย์ และส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการตรวจประเมินหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งทางหลักสูตรได้ทบทวนแผนอัตรากำลัง พบว่า ในช่วงเวลา 5 ปีข้างหน้า ไม่มีอาจารย์ที่จะเกษียณ แต่มีอาจารย์ที่มีแผนจะศึกษาต่อในปีการศึกษา 62 จำนวน 1 คน ซึ่งหลักสูตรวางแผนอัตรากำลัง และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรองรับการลาศึกษาต่อของอาจารย์เรียบร้อยแล้ว ส่วนการพัฒนาอาจารย์ทางด้านตำแหน่งทางวิชาการนั้น หลักสูตรได้ร่วมกับคณะจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ ทั้งแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ และแผนการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้		4.1 – 4 คำสั่งไปราชการ 4.1 – 5 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม 2561
ปี	ชื่อ – สกุล	ผลการดำเนินงาน
2561	นายธัญย์ ตันวานิช	- ดำเนินการวางแผนภาคและเมือง - เอกสารประกอบการสอนวิชาภูมิสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง
2562	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	- เอกสารประกอบการสอนวิชาการการสำรวจ - งานวิจัยการสำรวจพื้นที่และประเมินศักยภาพพื้นที่เพื่อการพัฒนาสู่การเป็น

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ						
		“ตลาดนัดวัฒนธรรมวิถีชุมชน” อำเภอละงู จังหวัดสตูล							
2562	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	- มีเอกสารประกอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อภูมิสารสนเทศ - เขียนตำราวิชาการรับรู้ระยะไกล							
หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้า และร่วมกับคณะส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณะ เพื่อให้อาจารย์ได้ดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง ในส่วนของการส่งเสริมงานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรได้ประชุมหลักสูตรวางแผนการขอเงินสนับสนุนวิจัย ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยปีงบประมาณ 2561 หลักสูตรได้ร่วมทำโครงการวิจัยกับคณะในพื้นที่เกาะยอ และ อำเภอละงู จังหวัดสตูล ซึ่งได้รับงบประมาณทำวิจัย 161,200 บาท และหลักสูตรวางแผนเมื่อวิจัยเสร็จสิ้น จะนำวิจัยเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติต่อไป ด้านการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีงบสนับสนุนจากคณะ คนละ 10,000 บาทต่อคนในการพัฒนาตนเอง ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้งบประมาณที่ได้จัดสรรเพื่อพัฒนาตนเองทุกคน โดยงบประมาณจะใช้ในการพัฒนาทางด้านความรู้ในศาสตร์ทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ด้านทักษะการสอน การทำวิจัย ทักษะทางภาษา เพื่อนำมาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ไปอบรมจะต้องเขียนรายงานผลการอบรมและการนำไปใช้ประโยชน์ในระบบสรุปผลการไปราชการของคณะ เพื่อใช้ในการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์ที่ได้ระบุไว้ในสรุปผล ทำให้อาจารย์นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรมากที่สุด ปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง ดังนี้									
<table><tr><td>กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม</td><td>จำนวนผู้เข้าร่วม</td><td>สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ</td></tr><tr><td>-การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน เพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่ชายฝั่ง จังหวัดสตูล ผู้เข้าร่วม 1. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>1</td><td>แบ่งปันหลักสูตร และสร้างเครือข่ายกับคนในพื้นที่สตูล</td></tr></table>				กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	-การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน เพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่ชายฝั่ง จังหวัดสตูล ผู้เข้าร่วม 1. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์	1	แบ่งปันหลักสูตร และสร้างเครือข่ายกับคนในพื้นที่สตูล
กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ							
-การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน เพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่ชายฝั่ง จังหวัดสตูล ผู้เข้าร่วม 1. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์	1	แบ่งปันหลักสูตร และสร้างเครือข่ายกับคนในพื้นที่สตูล							

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ												
-EDUCATION THE NEXT GEN ผู้เข้าร่วม 1. อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล 2. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์	2	เข้าใจระบบ สหกิจมากยิ่งขึ้น จนสามารถ ผลักดันให้นักศึกษาในหลักสูตรภูมิสารสนเทศ ได้ฝึกสหกิจ													
-ประชุมวิชาการเทคโนโลยีอวกาศ และภูมิสารสนเทศแห่งชาติ : GEOINFOTECH 2018 และงาน ประชุมวิชาการ 2nd Sirindhorn Conference on Geoinformatics 2018 ผู้เข้าร่วม 1. ผศ.นาถนเรศ อาคาสุวรรณ 2. อ.ธัญย์ ตันวานิช	2	เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ของเทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศ													
-ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการข้อมูลภูมิ สารสนเทศ ผู้เข้าร่วม 1. อ.หทัยกาญจน์ คงรักษ์ 2. อ.อติวิทย์ มิตรงาม	2	เรียนรู้ Open Source เพื่อนำมาปรับปรุงการ สอนในรายวิชา													
หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ ผลการสำรวจมีดังนี้ <table><tr><th>ประเด็นคำถาม (การบริหารและพัฒนาอาจารย์)</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์</td><td>4.80</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>2. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความ รับผิดชอบอาจารย์ประจำหลักสูตร</td><td>4.80</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</td><td>5.00</td><td>มากที่สุด</td></tr></table>				ประเด็นคำถาม (การบริหารและพัฒนาอาจารย์)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์	4.80	มากที่สุด	2. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความ รับผิดชอบอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.80	มากที่สุด	3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
ประเด็นคำถาม (การบริหารและพัฒนาอาจารย์)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ													
1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์	4.80	มากที่สุด													
2. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความ รับผิดชอบอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.80	มากที่สุด													
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด													

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
4. การจัดรายวิชามีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.80	มากที่สุด	
5. ความเหมาะสมของจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร	4.80	มากที่สุด	
6. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.60	มากที่สุด	
7. การปฐมนิเทศหรือให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ใหม่	4.60	มากที่สุด	
8. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.80	มากที่สุด	
9. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.40	มาก	
10. การเสริมสร้างบรรยากาศทางระหว่างวิชาการอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.80	มากที่สุด	
11. การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมทำให้อาจารย์มีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.20	มาก	
12. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	มาก	
13. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและยุติธรรม	4.80	มากที่สุด	
14. ท่านมีความพึงพอใจในการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.80	มากที่สุด	
ภาพรวมการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.67	มากที่สุด	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
จากผลการประเมินพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจทุกประเด็นคำถามในระดับมากที่สุด แต่มีประเด็นการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมทำให้อาจารย์มีความสุขในการปฏิบัติงาน และการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่น เนื่องจากปีงบประมาณ 2561 นโยบายมหาวิทยาลัยตัดงบประมาณเรื่องการศึกษาดูงานของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการประเมินแจ้งให้คณะกรรมการบริหารคณะให้ทราบถึงปัญหาและผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาดูงานของนักศึกษาให้เกิดขึ้นอีกครั้ง	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้ลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่คณาจารย์ทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ :

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

อธิบายกระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 0 คน โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก $\frac{0}{5} \times 100$ 2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 $\frac{0}{20} \times 5$ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ไม่มีอาจารย์มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก คะแนน = 0	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.21 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 1 คน ได้แก่		
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	
วิธีการคำนวณ		
1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด × 100 = ร้อยละ 20		
แทนค่า		
1 5 × 100 = ร้อยละ 20		
อาจารย์ที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน ดังนั้น คิดเป็นร้อยละ 20 ของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ				
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 <table border="1"> <tr> <td> ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ </td><td></td></tr> <tr> <td> ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 </td><td> $\times 5 = 1.67$ คะแนน </td></tr> </table> แทนค่า $\frac{20}{60} \times 5 = 1.67 \text{ คะแนน}$ จากเกณฑ์การประเมินกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป เมื่อนำผลการดำเนินงานมาเทียบเกณฑ์มีค่าคะแนนที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 1.66 คะแนน	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5	$\times 5 = 1.67$ คะแนน	
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ					
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5	$\times 5 = 1.67$ คะแนน				

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หมายเหตุ** พิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษานั้น โดยไม่ต้องนำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 2 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 12 คะแนนที่ได้เท่ากับ 3 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
$\frac{1.20}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 24$	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5	
$\frac{24}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$	

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ					
1.	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	ธนิย ตันวานิช, นานเรศ อากาศสุวรรณ, เอมอร อ่าวสกุล, หทัย กาญจน์คงรักษ์, โชติการติชริยกุล และอติวิชญ์ มิตรงาม.	หลักสูตรภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	การศึกษาศักยภาพเพื่อรองรับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ กรณีศึกษาอำเภอเบตง จังหวัดยะลา. การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 2 : 2560 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา วันที่ 31 สิงหาคม ถึง 1 กันยายน 2560. หน้า 394 - 401.
2.	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณา	0.40	อติวิชญ์ มิตรงาม.	หลักสูตรภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	การประยุกต์การรับรู้จากระยะไกล เพื่อศึกษาอิทธิพลเกาะความร้อนของเมือง ต่อปริมาณน้ำฝน กรณีศึกษา จังหวัดระยอง. วารสารเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
	วารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบัน นำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็น ประกาศให้ทราบเป็นการ ทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./ กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ				
3	บทความที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.6	ผศ.นาถนเรศ อาคา สุวรรณ	ห ล ก สู ต ร ฎ ม ิ ส า ร ส น เท ศ ค ณ ะ ม นุ ษ ย - ศ า ส ต ร์ แ ล ะ สังคมศาสตร์	การศึกษาพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง และแนวทางป้องกันภัย แล้งในพื้นที่คาบสมุทร สติงพระ. วารสาร มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20 5.00 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 24 5.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน	0.56 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(O)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่ มี ก า ร รายงานผล การดำเนิน งาน	- มีการรายงานผล การ ดำ เนิน ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงานผล ก า ร ดำ เนิน ดำเนินงานครบทุก เรื่องตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผล การ ดำ เนิน ดำเนินงานครบ ทุก เรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำ อธิ บาย ใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มี แนว โ น้ ม ผลการ ดำเนินงานดีขึ้นทุกเรื่อง - มี แนว โ น้ ม ที่ โต เติ ม เทียบกับหลักสูตรที่ นั้นในสถาบันกลุ่ม เดียวกัน โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบาย ว่าเป็นผลการดำเนินงาน ที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงาน		เอกสาร หลักฐาน ประกอบ																													
- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 - 2560 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th><th>ปีการศึกษา 2558</th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>น.ส.เอมอร อ่าวสกุล</td><td>น.ส.เอมอร อ่าวสกุล</td><td>น.ส.เอมอร อ่าวสกุล</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ</td><td>ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ</td><td>ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ</td></tr> <tr> <td>3</td><td>นายธัญย์ ตันวานิช</td><td>นายธัญย์ ตันวานิช</td><td>นายธัญย์ ตันวานิช</td></tr> <tr> <td>4</td><td>น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์</td></tr> <tr> <td>5</td><td>น.ส.มัทนาวดี หทัยานนท์</td><td>นายอติวิทย์ มิตรงาม</td><td>นายอติวิทย์ มิตรงาม</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ อัตราการ คงอยู่</td><td>100</td><td>80</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>		ลำดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	1	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	2	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	3	นายธัญย์ ตันวานิช	นายธัญย์ ตันวานิช	นายธัญย์ ตันวานิช	4	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	5	น.ส.มัทนาวดี หทัยานนท์	นายอติวิทย์ มิตรงาม	นายอติวิทย์ มิตรงาม	ร้อยละ อัตราการ คงอยู่	100	80	100		
ลำดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560																												
1	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล																												
2	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ																												
3	นายธัญย์ ตันวานิช	นายธัญย์ ตันวานิช	นายธัญย์ ตันวานิช																												
4	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์																												
5	น.ส.มัทนาวดี หทัยานนท์	นายอติวิทย์ มิตรงาม	นายอติวิทย์ มิตรงาม																												
ร้อยละ อัตราการ คงอยู่	100	80	100																												
- ความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง และมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การบริหารและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้																															

ผลการดำเนินงาน							เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
		ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล	ค่าเฉลี่ย	การแปล ผล	ค่าเฉลี่ย	การแปล ผล
1	ด้านการบริหารและ พัฒนาอาจารย์	4.00	มาก	4.44	มาก	4.67	มากที่สุด
2	ด้านกระบวนการ บริหารหลักสูตร	4.30	มาก	4.67	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด
3	ด้านกระบวนการเรียน การสอน	4.14	มาก	4.44	มาก	4.57	มากที่สุด
	รวม	4.15	มาก	4.52	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 4

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารพัฒนาอาจารย์	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	2.22
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.74

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่/จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีรับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามปี การศึกษา			สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่ คงอยู่	จำนวน พ้นสภาพ	อัตรา สำเร็จ	อัตราก คงอยู่
		2558	2559	2560	ทั้งหมด				
2556	47	-	24 51.06%	10 21.28%	34	2	11	72.34 %	76.60 %
2557	45	-	-	32 71.11%	32	3	10	71.11 %	77.78 %
2558	40	-	-	-	-	24	16	0.00 %	60.00 %
2559	48	-	-	-	-	40	8	0.00 %	83.33 %
2560	45	-	-	-	-	33	12	0.00 %	73.33 %
รวม	225	-	24	42	66	102	57	71.74 %	74.67 %

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

1. การแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสูงขึ้น นักศึกษาจึงมีโอกาสในการเลือกสถาบันที่สนใจจะเข้าศึกษาได้มากขึ้น
2. มีนักศึกษาที่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่มาเรียน เนื่องจากสอบติดมหาวิทยาลัยอื่น
3. ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา
4. นักศึกษาประสบปัญหาด้านทุนการศึกษาที่จำกัด ส่งผลต่อการชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนและไม่สามารถกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้

3. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 73.33

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 83.33

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 82.75

4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 42 คน
 - 5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน
 - 5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 32 คน
 - 5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล้นกำหนดเวลาของหลักสูตร 10 คน
 - 5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ (ถ้ามี ระบุ) - คน
6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 - 6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 71.11
 - 6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา
 - 1) มีนักศึกษาที่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่มาเรียน
 - 2) ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพ
 - 3) ปัญหาทางด้านการเงิน จึงทำให้มีปัญหาในการลงทะเบียนเรียน
 - 4) ลาออกเนื่องจากสอบติดนายตำรวจ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งคือนักศึกษาระบบประกันคุณภาพนักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy)

3. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษาการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จแต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
- การรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการในการรับนักศึกษาของปีการศึกษา 2559 พบว่า กระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตรที่ทำร่วมกับมหาวิทยาลัยมีกระบวนการที่เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรต้องปรับในเรื่องของโควตาการรับนักศึกษาเรียนดีให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเข้ามา และปรับเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์เพิ่มหัวข้อทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์ เนื่องจากหลายรายวิชาของหลักสูตรมีการปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ และเพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา จากการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาของปีการศึกษา 2559 นั้นทำให้หลักสูตรได้มีการปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 โดยรับนักศึกษาโควตาเรียนดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 เพื่อลดปัญหาด้านความพร้อมของนักศึกษา แต่ยังคงจำนวนนักศึกษาตามแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้คือ 40 คน นอกจากนั้นยังได้ปรับปรุงวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากปีที่ผ่านมาคือ ให้นักศึกษารุ่นพี่ ปีที่ 2 – 3 มาแนะนำประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้น้อง ๆ ที่มาสมัครเรียนหันมาลงสมัครกับทางหลักสูตรเพิ่มขึ้น และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกับนักศึกษาร่วมออกกิจกรรม Roadshow ของคณะเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้จักหลักสูตรมากขึ้น หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดจำนวนรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งจะพิจารณาตามเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาตามแผนของหลักสูตรจำนวน 40 คน และได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะในการรับนักศึกษาว่า จะต้องจบสายวิทย์ - คณิตฯ และสายศิลป์คำนวณเท่านั้น เพื่อให้นักศึกษาที่รับเข้าเรียนในหลักสูตรมีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ทางมหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการรับสมัครนักศึกษาตามรอบการรับสมัครโดยกระบวนการรับศึกษามีขั้นตอนดังนี้	3.1 – 1 แผนรับนักศึกษา 3.1 – 2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์ 3.1 – 3 รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน																												
1. การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกตรง 1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับนักศึกษา (คัดเลือกตรง โควตาเรียนดีจำนวน 25 คน) และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในรอบคัดเลือกตรง ส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป 1.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 1.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 1.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบ และเปลี่ยนเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์ดังนี้ <table><tr><th colspan="2">ปีการศึกษา 2559</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2560</th></tr><tr><th>เกณฑ์ประเมิน</th><th>ร้อยละ</th><th>เกณฑ์ประเมิน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ทักษะทางด้านภาษา</td><td>25</td><td>ทักษะทางด้านภาษา</td><td>20</td></tr><tr><td>ทักษะในการแก้ปัญหา</td><td>25</td><td>ทักษะในการแก้ปัญหา</td><td>20</td></tr><tr><td>บุคลิกภาพ</td><td>25</td><td>บุคลิกภาพ</td><td>20</td></tr><tr><td>เจตคติต่อวิชาชีพ</td><td>25</td><td>เจตคติต่อวิชาชีพ</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ทักษะทางคอมพิวเตอร์</td><td>20</td></tr></table> 1.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับ ผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 1.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวพบว่าจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวมีน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีนักศึกษาคัดเลือกตรงมารายงานตัว จำนวน 8 คน หลังจากการรับสมัครรอบรับตรงเสร็จสิ้นลง กรรมการหลักสูตรร่วมกันหารือ เพื่อวางแผนการรับสมัครนักศึกษาในรอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิศาสตร์ภาคใต้ (5 สถาบัน) ซึ่งนักศึกษาที่เข้ามาจะมีความแตกต่างกัน ทางหลักสูตรจึงมีการปรับเกณฑ์	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		เกณฑ์ประเมิน	ร้อยละ	เกณฑ์ประเมิน	ร้อยละ	ทักษะทางด้านภาษา	25	ทักษะทางด้านภาษา	20	ทักษะในการแก้ปัญหา	25	ทักษะในการแก้ปัญหา	20	บุคลิกภาพ	25	บุคลิกภาพ	20	เจตคติต่อวิชาชีพ	25	เจตคติต่อวิชาชีพ	20			ทักษะทางคอมพิวเตอร์	20	
ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560																											
เกณฑ์ประเมิน	ร้อยละ	เกณฑ์ประเมิน	ร้อยละ																										
ทักษะทางด้านภาษา	25	ทักษะทางด้านภาษา	20																										
ทักษะในการแก้ปัญหา	25	ทักษะในการแก้ปัญหา	20																										
บุคลิกภาพ	25	บุคลิกภาพ	20																										
เจตคติต่อวิชาชีพ	25	เจตคติต่อวิชาชีพ	20																										
		ทักษะทางคอมพิวเตอร์	20																										

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
คะแนนการสัมภาษณ์ใหม่ 2. การรับสมัครนักศึกษาในกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิศาสตร์ภาคใต้ (5 สถาบัน) 2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับนักศึกษารวมกับจำนวนที่ขาดไปจากการรับสมัครรอบคัดเลือกตรง (จำนวน 32 คน) และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในรอบกลุ่มภาคีส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป 2.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 2.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 2.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป ซึ่งในการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์นั้นได้กำหนดเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์ดังนี้ - ทักษะทางด้านภาษา 10 % - ทักษะในการแก้ปัญหา 30 % - บุคลิกภาพ 10 % - เจตคติต่อวิชาชีพ 30 % - ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 20 % ซึ่งเปลี่ยนจากเกณฑ์เดิมเนื่องจากนักศึกษารอบภาคีมีความหลากหลายทั้งในเรื่องของผลการเรียน และหลักสูตรมีความต้องการนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อจะให้นักศึกษาแก้ปัญหาในการเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรอย่างมีความสุข 2.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป	

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
2.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวพบว่าจำนวนนักศึกษาที่มีรายงานตัวน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีนักศึกษารอบภาคีมารายงานตัวจำนวน 23 คน ยังขาดนักศึกษาตามแผนของหลักสูตรอีก 9 คน จึงมีการเปิดรับสมัครนักศึกษารอบที่ 2 3. การรับสมัครนักศึกษารอบที่ 2 3.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับนักศึกษาที่ขาดไปจากการรับสมัครรอบภาคี (จำนวน 9 คน) และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในรอบที่ 2 ส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป 3.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบสัมภาษณ์ตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 3.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 3.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป โดยใช้เกณฑ์คะแนนตามการสอบสัมภาษณ์รอบภาคี 3.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 3.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวทางหลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มมาอีก 9 คน ครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งหลังจากที่ได้นักศึกษาครบตามแผนจำนวน 40 คนเรียบร้อยแล้ว ทางหลักสูตรประชุมหารือกันว่าจะรับนักศึกษาเพิ่มหรือไม่ เนื่องจากสถิติการรับนักศึกษาทุกปีที่ผ่านมา จะมีนักศึกษาที่ลาออกเนื่องจากต้องการเปลี่ยนสาขาเรียนเป็นจำนวนมาก จึงมีการรับเพิ่มในรอบที่ 3 4. การรับสมัครนักศึกษารอบที่ 3 4.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนนักศึกษาที่รับเพิ่ม จำนวน 5 คน	

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
4.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบสัมภาษณ์ตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 4.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 4.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป โดยใช้เกณฑ์คะแนนตามการสอบสัมภาษณ์รอบภาคี 4.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 4.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวทางหลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มมาอีก 5 คน ทำให้ภาคเรียนที่ 1/2560 หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกจำนวน 45 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 4 รอบ ในแต่ละรอบมีนักศึกษาเข้ามารายงานตัวน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนด เมื่อนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อหาสาเหตุพบว่า ปัญหาการรับนักศึกษามีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายอาจเกิดจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนมัธยมปลายไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ทางหลักสูตรได้หาแนวทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในช่องทางอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะเพิ่มมากขึ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมได้นำผลการสอบเข้าของนักศึกษามาวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนของหลักสูตรพบว่านักศึกษามีคะแนนการสอบเข้าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และจากการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่านักศึกษามีความรู้ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อย หลักสูตรจึงมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปีที่ 1 ทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และหลักสูตรได้ประเมินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 พบว่า	

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
การเตรียมการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ทำให้นักศึกษารหัส 604211 มีความพร้อมทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อภูมิสารสนเทศได้ดีขึ้น จำนวนการดรอปของนักศึกษามี จำนวน 22 คน ทั้งนี้เมื่อทำการเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 นักศึกษารหัส 594211 ซึ่งได้รับการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์เหมือนกัน พบว่า นักศึกษารหัส 604211 มีผลการเรียนที่ต่ำกว่า หลักสูตรจึงได้ทำการวิเคราะห์และสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อหาสาเหตุ พบว่าปัญหาเกิดจากทัศนคติในการเรียนของนักศึกษารหัส 604211 แตกต่างจากนักศึกษารหัส 594211 เนื่องจากนักศึกษามีสมาธิในการเรียนค่อนข้างต่ำ ประกอบกับนักศึกษามีพื้นฐานด้านวิชาคณิตศาสตร์ต่ำอยู่แล้ว ทำให้กระบวนการเตรียมความพร้อมไม่สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นรุ่นพี่ในหลักสูตรยังไม่สามารถเข้ามาดูแลให้คำแนะนำรุ่นน้องได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักศึกษารหัส 604211 ซึ่งยังต้องการการดูแลเป็นพิเศษไม่สามารถปรับตัวกับการเรียนและการใช้ชีวิตได้ จากการประเมินผลการเตรียมความพร้อมปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจึงวางแผนปรับวิธีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา รหัส 614211 โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอน การเตรียมความพร้อมคณิตศาสตร์เป็นแบบ Active Learning มากขึ้น ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และจัดโครงการพี่ช่วยน้องให้รุ่นพี่ช่วยติวรุ่นน้อง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความใกล้ชิด ดูแลให้คำปรึกษากับรุ่นน้อง เพื่อลดจำนวนการพ้นสภาพของนักศึกษา	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
3.1 การรับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีจากการประเมินกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 พบว่า กระบวนการในการคัดเลือกมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อาจจะต้องเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษามุ่งหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา นอกเหนือจาก Facebook เพิ่มช่วงวันเวลาให้คำปรึกษานอกเหนือจากวันพุธที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการรับคำปรึกษาและแจ้งข้อร้องเรียนได้มากขึ้น โดยหลักสูตรได้จัดทำตารางเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบว่าอาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาช่วงใด และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีความเห็นร่วมกันว่าจะเพิ่มช่องทางการติดต่อทาง Line ส่วนตัวของอาจารย์กับนักศึกษา และนอกจากให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วยังมีอาจารย์ท่านอื่นๆในหลักสูตรผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันเข้าพบนักศึกษาปีต่าง ๆ ด้วย ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินปีการศึกษา 2559 มาดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะคอยทำหน้าที่ควบคุมกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้วิธีการประชุมเพื่อประเมินการทำงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในทุกภาคเรียน อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาใหม่ ต้องเข้าร่วมประชุมการเสนอแนวทาง และการดูแลนักศึกษา ที่กองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัด ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความใส่ใจต่อนักศึกษาควบคู่กับการดูแลนักศึกษาของกองพัฒนานักศึกษา 2. หลักสูตรมีการชี้แจงถึงหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านการประชุมในหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรจะต้องปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ 2.1 คอยแนะนำการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา โดยจะต้องคำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของนักศึกษา 2.2 จัดเก็บและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและอาจารย์ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงการปรึกษาได้มากที่สุด เช่น Facebook ของหลักสูตร , กลุ่ม Facebook ของห้อง และ line ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา	3.2.1 หนังสือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2.2 ภาพกิจกรรมการมอบทุนการศึกษา 3.2.3 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.2.4 โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 3.2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
2.3 ให้คำปรึกษาทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามสมควร การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ตามที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ในแต่ละสัปดาห์ และอาจารย์สามารถนัดศึกษามาพบปะให้คำปรึกษาได้นอกเหนือชั่วโมงโฮมรูม 2.4 แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบระบบการจัดการข้อร้องเรียน คือ เมื่อนักศึกษามีปัญหาหรือข้อร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา ขั้นแรกอาจารย์ที่ปรึกษาต้องพิจารณาว่าสามารถแก้ไขได้หรือไม่ หากอยู่ในกรณีที่แก้ไขได้ทันที อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีแนวทาง หรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ดำเนินการแก้ไข แต่หากแก้ไขไม่ได้ก็จะเข้าปรึกษากับกรรมการหลักสูตร หากยังหาข้อแก้ไขไม่ได้ ต้องเข้าสู่กระบวนการของคณะ ในปี 2560 ยังไม่มีข้อร้องเรียนแต่อย่างใด ซึ่งทางหลักสูตรได้ทำการจัดระบบการจัดการข้อร้องเรียน ดังภาพ <pre> graph TD A[กระบวนการในการแก้ปัญหา] --> B[ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา] B --> C[แก้ไขไม่ได้] B --> D[แก้ไขได้] C --> E[เข้าที่ประชุมกรรมการประจำหลักสูตร] E --> F[เข้าที่ประชุมกรรมการบริหารคณะ] D --> G[เสนอแนะ] </pre> 3. หลักสูตรจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ในปีการศึกษา 2558 สภาพเศรษฐกิจของภาคใต้เริ่มถดถอยเนื่องจากราคายางพาราที่ต่ำลงและไม่มีความแน่นอนส่งผลให้นักศึกษาเริ่มทยอยลาออกหลายคนเพราะไม่มีเงินมาจ่ายค่าเทอม ซึ่งเห็นได้จากจำนวนนักศึกษารหัส 57-58 มีจำนวนลดลง ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้พยายามสอบถามและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น อาจารย์ในหลักสูตรจึงมีความคิดที่จะจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาโดยสอบถามความเป็นไปได้จากทั้งบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยซึ่งพบว่า มีผู้สนใจในการสนับสนุนทุนการศึกษา จึงจัดเป็นโครงการ “ทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยในปี 2559 ได้รับทุนการศึกษารวมทั้งสิ้น 33,000 บาท แบ่งเป็นทุนละ 3,000 บาท	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
จำนวน 11 ทู่น โดยจัดสรรให้แก่นักศึกษาทั้ง 8 หลักสูตรในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมีคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาขึ้นและมีการประชุมเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้ได้รับทุนที่ห้อง 4-303 ห้องพักอาจารย์ภูมิสารสนเทศ นักศึกษาวิชาเอกภูมิสารสนเทศได้ทุนการศึกษารวม 3 ทู่น ในปี 2560 ได้จัดให้มีโครงการ “ทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับครั้งที่ 1 แต่ได้เพิ่มประเภทของทุนเป็น 3 ประเภท คือ 1. ทุนเรียนดีเกรดเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป 2. ทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 3. ทุนนักศึกษากิจกรรมดีเด่น โดยในปีนี้ได้รับทุนการศึกษาเป็นจำนวนเงิน 66,000 บาท แบ่งเป็นทุนละ 3,000 บาท จำนวน 22 ทู่น โดยนักศึกษาวิชาเอกภูมิสารสนเทศได้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 ทู่น โดยทุนการศึกษานี้ผู้รับผิดชอบทั้งหมดในการหาทุนคือ อาจารย์ในหลักสูตรภูมิสารสนเทศ นอกจากทุนการศึกษาทุนละ 3,000 บาทแล้ว ยังมีผู้มีจิตศรัทธาที่ได้ฟังโครงการและแนวคิดของการจัดทำทุนการศึกษาและอยากจะสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนค่าเล่าเรียนรวมถึงค่าใช้จ่ายให้นักศึกษาจนกว่าจะจบการศึกษา อาจารย์ซึ่งเป็นผู้ติดต่อกับเจ้าของทุนจึงนำเสนอคุณสมบัตินักศึกษาต่อเจ้าของทุน ซึ่งเจ้าของทุนพึงพอใจจึงมอบทุนให้เป็นจำนวนเงินรวม 120,000 บาทต่อปี โดยแบ่งเป็น 3 ทู่น คือ ทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 2 ทู่น ทุนละ 50,000 บาทต่อปี และทุนนักกีฬาจำนวน 20,000 บาทต่อปี จำนวน 1 ทู่น โดยให้จนจบการศึกษา โดยทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีนักศึกษาวิชาเอกภูมิสารสนเทศได้รับทุนการศึกษา 1 คน คือ นางสาวโชติรส ปาละมาน ซึ่งปีการศึกษา 2560 นางสาวโชติรส ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 และอีก 2 ทู่น หลักสูตรได้พิจารณามอบทุนให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ วิชาเอกสังคมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ให้ทุนที่ต้องการจะส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยทุนการศึกษานี้ผู้รับผิดชอบทั้งหมดในการหาทุนคือ อาจารย์ในหลักสูตรภูมิสารสนเทศ เห็นได้ว่าอาจารย์ในหลักสูตรภูมิสารสนเทศพยายามที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนของนักศึกษาไม่เพียงแต่ในหลักสูตรเท่านั้นยังแบ่งปันให้กับหลักสูตรอื่น ๆ ด้วย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนั้นยังประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุนอื่น ๆ ทั้งจากของมหาวิทยาลัยและแหล่งทุนภายนอก โดยในการจัดหาทุนของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สร้างระบบกลไกการจัดหาทุนดังนี้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<pre> graph TD A[อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ปรึกษาหารือเกี่ยวกับ สถานการณ์ของนักศึกษา] --> B[การเขียน] A --> C[กิจกรรม] A --> D[ปัญหาการเงิน] A --> E[อื่นๆ] B --> F[ประชุมอาจารย์เพื่อ หาวิธีแก้ปัญหา] C --> F D --> F E --> F F --> G[กำหนดหน้าที่ของ อาจารย์ให้กองทุน] F --> H[จัดหาทุนเอง] F --> I[ศึกษาแหล่งทุน ของมหาวิทยาลัย] H --> J[ประชาสัมพันธ์ ให้นักศึกษา] J --> K[แนะนำและ เชิญซื้อบัตรรอง เอกสารเพื่ออื่น ต่อกองทุนพัฒนา นักศึกษา] K --> L[นักศึกษาได้รับทุน] L --> M[มอบทุนการศึกษา] G --> N[ภายนอก (เพื่อน ญาติ ประชาสัมพันธ์ ในสื่อโซเชียล)] N --> O[ประชาสัมพันธ์โครงการ ผ่านเอกสารแนะนำ วัตถุประสงค์กองทุน] O --> P[รับบริจาคผ่านบัญชี ธนาคาร] P --> Q[ตั้งคณะกรรมการพิจารณาทุน] Q --> R[ประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัคร] R --> S[คัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสม] S --> T[นักศึกษาได้รับทุน] T --> M I --> U[ภายใน (อาจารย์ เจ้าหน้าที่)] U --> V[ประชาสัมพันธ์แบบปาก ต่อปาก] V --> W[รับบริจาคที่คณะ] W --> Q Q --> R R --> S S --> T T --> M </pre>	

จากการที่หลักสูตรพยายามดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรแล้วนั้น ทำให้จำนวนการลาออกของนักศึกษาเนื่องจากไม่มีเงินในการลงทะเบียนลดน้อยลง หลักสูตรจึงเห็นว่าควรดำเนินการโครงการ “ทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ต่อไป ทั้งนี้เพราะยังมีจำนวนนักศึกษาที่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์อยู่มาก

4. หลักสูตรติดตามผลการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิต พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตโดยรวม 4.44 อยู่ในระดับมาก และมีรายละเอียดรายด้านดังนี้

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	
ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิต	4.35	มาก	
นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.43	มาก	
การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.43	มาก	
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.50	มากที่สุด	
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.50	มากที่สุด	
รวม	4.44	มาก	
5. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร และการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวชีวิต การจัดหาทุน ในปีการศึกษา 2560 พบว่า กระบวนการในการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อาจจะต้องเพิ่มช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตมากขึ้น โดยหลักสูตรได้จัดทำตารางเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อนักศึกษาได้ทราบว่าอาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาช่วงใด และในช่วงที่มีการลงทะเบียน อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเพิ่มเวลาในการให้คำปรึกษาด้านการลงทะเบียนเรียนเพิ่มขึ้น ติดตามผลการเรียนและวางแผนการ			

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ลงทะเบียนให้กับนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2561 โดยนำผลจากการจัดโครงการในปีการศึกษา 2559 มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้น จากการวิเคราะห์พบว่า ในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาในหลักสูตร 4 รุ่น จึงได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยมากขึ้น ทำให้สามารถจัดโครงการได้หลากหลายมากขึ้นทั้งโครงการที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ ซึ่งในการประชุมของกรรมการประจำหลักสูตรได้มีความเห็นตรงกันว่าควรมีการเน้นกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้แต่ละชั้นปีเกิดทักษะที่แตกต่างกัน ได้แก่ ปีที่ 1 เน้นการออกภาคสนามในพื้นที่จังหวัดสงขลา เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่ที่ตนเองศึกษาอยู่ในด้านต่าง ๆ ปีที่ 2 เน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปีที่ 3 เน้นการประยุกต์ใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศเพื่อเตรียมพร้อมต่อการฝึกงาน ปีที่ 4 เน้นการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาเพื่อสร้างงานวิจัยของตนเอง และเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน จากนั้นได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2561 แล้วนั้นจึงได้จำแนกโครงการออกเป็น 6 โครงการ โดยมีกิจกรรมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม โดยมีรายละเอียดของโครงการดังนี้ 1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ภูมิสารสนเทศ (โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ กิจกรรมที่ 4 พัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ: ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) โดยผ่านการเรียนรู้ในงานภาคสนาม การใช้เครื่องมือ GPS การนำข้อมูลจากภาคสนามมาประยุกต์ผ่านระบบภูมิสารสนเทศเพื่อนำมาเสนอ กิจกรรมที่ 1 การประยุกต์ใช้เครื่องจีพีเอสในงานสนามของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (594211) กิจกรรมที่ 2 สัมมนาภูมิสารสนเทศสัมพันธ์ทุกชั้นปี	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
2. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ภูมิสารสนเทศ (โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ กิจกรรมที่ 4 พัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ: ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านวิชาหลัก (core subject) และด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) โดยรูปแบบของกิจกรรมจะเน้นทักษะการเรียนรู้งานด้านภูมิสารสนเทศผ่านรายวิชาต่าง ๆ (รายวิชาการรับรู้ระยะไกล / ภูมิสารสนเทศในการจัดการภัยพิบัติ / ภัยพิบัติ / ภูมิศาสตร์ประเทศไทย / ภูมิศาสตร์มนุษย์ / ภูมิศาสตร์กายภาพ) และเน้นสร้างความสัมพันธ์ในการใช้ชีวิตกับผู้อื่น ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น การยอมรับถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่าน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เสริมทักษะความสัมพันธ์ในการใช้ชีวิต (584211) กิจกรรมที่ 2 เสริมทักษะการเรียนรู้งานภูมิสารสนเทศ (574211) 3. โครงการเตรียมฝึกและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ (โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ กิจกรรมที่ 2 เตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ซึ่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมจะเกิดความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความคิดริเริ่ม การค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองพหุวัฒนธรรมที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน โดยโครงการนี้จะประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (574211) กิจกรรมที่ 2 ปัจฉิมนิเทศหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (574211) กิจกรรมที่ 3 ปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (584211) 4. โครงการบรรยายพิเศษและปัจฉิมนิเทศนักศึกษาภูมิสารสนเทศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (574211) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) โดยโครงการก่อให้เกิดการพัฒนาในความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น/ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพนักศึกษาต่อไปในอนาคต 5. โครงการศึกษาลักษณะทางกายภาพท้องถิ่น จังหวัดสงขลา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (604211) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) โดยผ่านการเรียนรู้ในงานภาคสนาม การใช้เครื่องมือ GPS การนำข้อมูลจากภาคสนามมาประยุกต์ผ่านระบบภูมิสารสนเทศเพื่อนำมาเสนอ 6. โครงการภูมิสารสนเทศตะลุมพันธ์ท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (594211) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) โดยผ่านการเรียนรู้ในงานภาคสนาม การใช้เครื่องมือ GPS การนำข้อมูลจากภาคสนามมาประยุกต์ผ่านระบบภูมิสารสนเทศเพื่อนำมาเสนอ โดยเน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน อันจะทำให้เกิดความเข้าใจในผู้อื่นและสามารถปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นในสังคมได้ จากการประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการดำเนินการโครงการทั้ง 7 กิจกรรมคณะกรรมการมีความเห็นร่วมกันว่าทุกโครงการสามารถจัดกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรม/หัวข้อที่จัดโครงการได้เป็นอย่างดี และมีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่าระดับผลความพึงพอใจของทุกกิจกรรมมากกว่า 4.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมต่อเนื่องในปีการศึกษา 2561 ต่อไปได้ และผลักดันให้คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้จากหน่วยงานที่ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ อย่างสำนักพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงาน และเกิดแนวคิดในการคิดหัวข้อวิจัย หลักสูตรได้มีการประเมินผลทบทวนกระบวนการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา พบว่า กระบวนการได้มากิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาตามชั้นปี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะที่พร้อมในการทำงาน นั้นมีกระบวนการที่ดีและมีประสิทธิภาพที่ดี เห็นได้จากการตอบรับของสถานฝึกงาน คือ ศูนย์วิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอันดามัน ที่ต้องการให้นักศึกษาเข้าทำงานหลังจากจบ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
การศึกษา เนื่องจากมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงาน ทั้งในทักษะความรู้ ทักษะทางปัญญา และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากที่บัณฑิตจบปีการศึกษา 2559 เข้าทำงานในสถานประกอบการที่บัณฑิตเคยไปฝึกงาน คือบริษัท แสบน คอนซัลแตนท์ จำกัด และบริษัท อุตสาหกรรมโคราช จำกัด และบัณฑิตที่จบการศึกษา 2560 จำนวน 1 คน เข้าทำงานในสถานประกอบการที่บัณฑิตเคยไปฝึกงาน คือ สำนักงานที่ดิน จังหวัดสตูล	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หมายเหตุ :

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคิดตามนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่นลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละรุ่น

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่ มี ก ร ร รายงานผล การดำเนินงาน	- มีการรายงานผล การดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นทุกเรื่อง - มีแนวโน้มที่โดดเด่น เทียบกับหลักสูตร นั้นในสถาบันกลุ่ม เดียวกัน โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบาย ว่าเป็นผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน								เอกสารหลักฐานประกอบ
-อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่/อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร								3.3.1 รายงานจำนวนนักศึกษา
								3.3.2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ปีรับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามปีการศึกษา			จำนวนที่คงอยู่	จำนวนพ้นสภาพ	อัตราสำเร็จ	อัตราคงอยู่
		2558	2559	2560				
2556	47	-	24 51.06%	10 21.28%	2	11	72.34 %	76.60 %
2557	45	-	-	32 71.11%	3	10	71.11 %	77.78 %
2558	40	-	-	-	24	16	0.00 %	60.00 %
2559	48	-	-	-	40	8	0.00 %	83.33 %
2560	45	-	-	-	33	12	0.00 %	73.33 %
รวม	225	-	24	42	102	57	71.74 %	74.67 %
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้								
ความพึงพอใจ					ผลการประเมิน			
					2558	2559	2560	
1.การจัดการหลักสูตร					4.28	4.44	4.48	
2.การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน					4.46	4.55	4.46	
3. การให้คำปรึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิต					4.30	4.39	4.44	

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ
ภาพรวมทั้งหมด	4.35	4.46	4.46	
- ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา				
ปีการศึกษา	จำนวนข้อร้องเรียน	รายละเอียดการร้องเรียน		
2558	0	-		
2559	0	-		
2560	0	-		
ภาพรวมทั้งหมด	0	-		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 3

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.00

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นิติจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ :

- ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ 2.1 ด้วย แม้ว่าหลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน

- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในกรณีหลักสูตรนานาชาติ เป็นนักศึกษาต่างชาติประมาณ 90 % การประเมินบัณฑิตอาจไม่ถึงร้อยละ 20 เนื่องจากเดินทางกลับประเทศไปแล้ว สามารถออนไลน์ให้ใช้บัณฑิตที่เป็นนักศึกษาชาวไทยเป็นฐานในการคิด เช่น มีนักศึกษา ต่างชาติ 90 คน มีนักศึกษาไทยจำนวน 10 คนให้ประเมินโดยการคิดจากนักศึกษาไทยจำนวน 10 คนเป็นฐานที่ 100 %

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี และ โท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ มิดังนี้	

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ
ข้อมูลประกอบการพิจารณา				
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ	
1.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	24	-	
2.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	20.83	
3.	บัณฑิตที่มีงานทำ - ตรงสาขาที่เรียน จำนวน 7 คน - ไม่ตรงสาขาที่เรียน จำนวน 7 คน	14	58.33	
4.	อาชีพอิสระ	2	8.33	
5.	ไม่มีงานทำ	8	33.33	
6.	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย	21.70		
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	22.67		
	ด้านความรู้	21.80		
	ด้านทักษะทางปัญญา	20.80		
	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	22.33		
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	20.60		
	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	108.20		
7.	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน	4.33		
*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{21.70}{5} = 4.33$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	ไม่รับการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย 4.33	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ
ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จ
การศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนั้นกรณี
การทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การ
คำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาค
นอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเป็น
คะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1.คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{16}{24} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุทิศสมทบ และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้
เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = $\frac{66.67}{100} \times 5 = 3.33$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ	
ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรภูมิสารสนเทศมีดังนี้ ข้อมูลประกอบการพิจารณา วันที่สำรวจ 15 พฤษภาคม 2561			
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		24
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ		24
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)		
	1) ตรงสาขาที่เรียน		7
	2) ไม่ตรงสาขาที่เรียน		7
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		2
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		-
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ		-
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร		-
8.	จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ	8	
9.	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	10,487	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80 4.00 คะแนน	ไม่รับการประเมิน	ร้อยละ 66.67 3.33 คะแนน	ไม่บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 2

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.33
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	3.33
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.83

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1													
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	4	12	9	6	3	0	0	0	0	0	34	34
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2	4	9	6	3	0	0	2	0	0	26	24
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3	3
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	0	0	1	3	3	0	2	1	0	0	10	9
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	5	5
GEH0409	วิถีอาเซียน	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	4	3
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	2	6	6	4	1	2	0	2	23	19
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0	0	0	2	9	1	2	2	0	3	19	14
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2	3	7	4	5	5	2	0	0	0	28	28
GEL0301	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	5	6	2	4	3	4	2	6	0	1	33	26
GES0501	วิเคราะห์การคิด	2	2	6	11	7	3	1	2	0	2	36	32
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	0	1	2	3	4	2	1	1	0	0	14	13
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	4
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0	1	4	1	2	1	2	1	0	1	13	11
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2	1	3	1	0	0	0	0	0	1	8	7
2552101	การปกครองท้องถิ่นไทย	3	4	6	15	10	2	0	0	0	0	40	40
2591101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	2	2	2	4	8	3	17	4	0	0	42	38
2592201	ท้องถิ่นศึกษา	7	11	12	6	4	0	0	0	0	0	40	40
2592301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	4	4	13	15	4	0	0	0	0	0	40	40
2592401	แผนที่และการแปลความหมายแผนที่	9	4	6	8	8	2	3	0	0	0	40	40
2592402	ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก	18	7	2	5	4	1	2	0	0	1	40	39
2593101	ภัยพิบัติศึกษา	5	5	5	4	3	1	0	1	0	0	24	23

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2593201	ภูมิศาสตร์มนุษย์	3	3	6	3	4	2	2	0	0	0	23	23
2593202	การวางผังเมือง	3	3	6	5	3	2	1	1	0	0	24	23
2593401	การสำรวจ	9	5	5	2	1	1	1	0	0	0	24	24
2593402	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง	4	7	3	4	2	1	2	0	0	0	23	23
2593403	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการภัยพิบัติ	3	5	7	6	1	1	0	0	0	0	23	23
2594802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอีสานสนเทศ	20	12	3	0	0	0	0	0	0	0	35	35
5003303	การผลิตกล้วยไม้	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	6	6
5033205	การผลิตเห็ด	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1
5063141	เทคโนโลยีการเลี้ยงปลาร่วมกับการปลูกพืชแบบไรดิิน	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
ภาคการศึกษาที่ 2													
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	5	5
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	5	5
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	0	1	1	3	3	0	0	0	0	0	8	8
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	0	0	4	2	3	1	0	0	3	15	12
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1	1	0	2	8	2	2	0	0	2	18	16
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0	1	0	0	1	3	2	0	0	0	7	7
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
GES0501	วิเคราะห์การคิด	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	4	4
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1	2	5	2	1	0	0	0	0	0	11	11
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0	2	2	0	2	3	0	0	0	0	9	9

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2	5	0	0	0	1	0	0	1	0	9	8
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
1030503	การสร้างสื่อการเรียนการสอน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	14	14
2174229	โนราตัวอ่อน	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
2333509	การถ่ายภาพดิจิทัล	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
2333612	การออกแบบบาติก	0	2	1	5	0	0	0	0	0	0	8	8
2591401	คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	5	4	4	5	5	2	6	0	0	2	33	31
2591402	คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	1	2	2	4	4	2	0	0	0	22	37	15
2592202	เทคนิคการเก็บข้อมูลชุมชน	11	6	13	4	6	0	0	0	0	0	40	40
2592203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	7	13	11	1	1	0	0	0	0	0	33	33
2592302	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	8	10	7	4	6	0	0	0	0	1	36	35
2592303	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	6	5	11	13	3	0	0	0	0	2	40	38
2592403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	6	2	4	5	6	14	2	1	0	0	40	39
2592404	การรับรู้ระยะไกล	5	9	5	8	9	0	0	0	0	2	38	36
2592405	การทำแผนที่	16	6	10	6	2	0	0	0	0	0	40	40
2593404	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านภาษี	8	4	4	3	4	0	0	0	0	0	23	23
2593405	การออกแบบระบบฐานข้อมูล	6	5	4	6	2	0	0	0	0	0	23	23
2593407	การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	5	6	3	5	4	0	0	0	0	0	23	23
2593408	การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่	6	2	4	8	3	0	0	0	0	0	23	23
2593410	การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดิน	4	4	5	6	14	0	0	0	0	0	33	33
2594401	การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต	2	5	6	14	8	0	0	0	0	0	35	35
2594402	สถิติทางภูมิศาสตร์	5	7	10	8	3	0	1	0	1	0	35	34
2594801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2594901	การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	4	15	10	4	1	0	0	0	1	0	35	34
3624211	การส่งเสริมการท่องเที่ยว	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
4663611	การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ	9	8	2	0	2	0	0	0	0	0	21	21
5003303	การผลิตกล้วยไม้	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
5034102	พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
5061107	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
5074405	เทคโนโลยีนมและผลิตภัณฑ์	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4	4
7000390	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
2591402	คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	1	ร้อยละของจำนวน W มากเกินปกติ	ทำการเชิญผู้สอนมาร่วมประชุมหลักสูตรและสอบถาม	นักศึกษาจำนวนมากต้องการเกรดที่มากกว่า C ขึ้นไปเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียน ซึ่งเมื่อนักศึกษาคุยเรื่องคะแนนเก็บก่อนเรียนและคะแนนสอบปลายภาคแล้วพิจารณาแล้วเห็นว่าควร W เพื่อเรียนใหม่ให้ได้ตามเกรดที่ต้องการ	ควรเพิ่มการเตรียมการสอนปรับพื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ให้นั่นทักษะการคิดเป็นรายบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา / ภาคการศึกษา/คำอธิบาย รายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสวิชา/ชื่อ รายวิชา /ภาค การศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา	1/2560	✓		ปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับขึ้น
GEH0402	ปรัชญาและ ศาสนา	1/2560	✓		จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับ สถานการณ์
GEH0403	มนุษย์กับความ งาม	1/2560	✓		ไม่มี
GEH0405	มนุษย์กับความ เปลี่ยนแปลง	1/2560	✓		ไม่มี
GEH0406	สารสนเทศเพื่อ	1/2560	✓		เรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บางสัปดาห์ และฝึก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
	การเรียนรู้				ปฏิบัติการพิมพ์รายงานโดยใช้ Microsoft Word ในชั้นเรียน
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1/2560	✓		ปรับปรุงวิธีการสอน โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุการณ์เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2560	✓		ไม่มี
GEH0409	วิถีอาเซียน	1/2560	✓		ควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย โดยมหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินโครงการและการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ ตลอดจนงบประมาณ เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ไม่มี
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2560	✓		1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติม 3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2560	✓		1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติม 3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study)
GEL0301	ภาษามาลเลย์เพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ระยะเวลา
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	✓		ไม่มี
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	1/2560	✓		1. จัดทำแบบทดสอบพื้นฐานความรู้ อาจารย์ทุกท่าน 2. จัดทำ หัวข้อ พร้อมขอช่วยงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษา อาจารย์ทุก ท่าน 3. เพิ่มแบบฝึกหัดท้ายบท อาจารย์ทุกท่าน 4. ติดตามการขอ ใช้ทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
GES0503	ชีวิตกับ เทคโนโลยี	1/2560	✓		ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ชุดซอฟต์แวร์ ออนไลน์และควรปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	1/2560	✓		ไม่มี
GES0702	การดูแลสุขภาพ แบบบูรณาการ	1/2560	✓		จัดทำเอกสารประกอบการ เรียนการสอนโดยปรับเนื้อหา ให้มี ความทันสมัย
2552101	การปกครอง ท้องถิ่นไทย	1/2560	✓		ไม่มี
2591101	ภูมิศาสตร์ กายภาพ	1/2560	✓		-ควรมีการจัดโอกาสให้เพิ่มการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทุกปี การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรง ซึ่งจะส่ง ผลสัมฤทธิ์ต่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้นักศึกษาลงพื้นที่ภาคสนามใน พื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ กายภาพ
2592201	ท้องถิ่นศึกษา	1/2560	✓		มีการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนเพื่อให้ได้เนื้อหาวิชาที่ ทันสมัยและตอบสนองต่อ
2592301	ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย	1/2560	✓		มีการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนเพื่อให้ได้เนื้อหาวิชาที่ ทันสมัยและตอบสนองต่อจุดประสงค์การเรียนการสอนของวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2592401	แผนที่และการ แปลความหมาย แผนที่	1/2560	✓		เพิ่มความรู้เทคโนโลยีทางด้าน GNSS ซึ่งเป็นเทคโนโลยีทางด้านการกำหนดตำแหน่งพิกัดบนโลกเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาตามทันเทคโนโลยีใหม่ๆ
2592402	ระบบกำหนด ตำแหน่งบนโลก	1/2560	✓		ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย
2593101	ภัยพิบัติศึกษา	1/2560	✓		มีการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภัยพิบัติศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ได้ เนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและตอบสนองต่อจุดประสงค์การเรียนการสอนของวิชาอย่างครบถ้วน
2593201	ภูมิศาสตร์มนุษย์	1/2560	✓		เพิ่มแบบฝึกหัดใน การคิดวิเคราะห์ ปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม
2593202	การวางผังเมือง	1/2560	✓		จัดทำเอกสารประกอบการสอน
2593401	การสำรวจ	1/2560	✓		เพิ่มเทคนิคและการฝึก ปฏิบัติการวัดระยะด้วยวิธี อื่นๆ เพิ่มขึ้น
2593402	ภูมิสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงาน ด้านผังเมือง	1/2560	✓		จัดทำเอกสารประกอบการสอน
2593403	ภูมิสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงาน ด้านการจัดการ ภัยพิบัติ	1/2560	✓		ไม่มี
2594802	การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพภูมิ สารสนเทศ	1/2560	✓		เพิ่มทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต้องใช้ก่อนไปฝึกงานให้มากยิ่งขึ้น
5003303	การผลิตกล้วยไม้	1/2560	✓		ไม่มี
5033205	การผลิตเห็ด	1/2560	✓		ไม่มี
5063141	เทคโนโลยีการ เลี้ยงปลาร่วมกับ การปลูกพืชแบบ ไร่นา	1/2560	✓		ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนให้ นักศึกษาเรียนสนุก และเข้าใจง่าย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2/2560	✓		จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้ เพียงพอ และเหมาะสมกับสถานการณ์
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2/2560	✓		จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีประสบการณ์ตรงในการชื่นชมผลงานทางดนตรี นาฏศิลป์ และ ศิลปะมากขึ้น ผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2560	✓		ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักศึกษา และมีการปรับงานเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
GEH0405	มนุษย์กับการเปลี่ยนแปลง	2/2560	✓		ไม่มี
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2/2560	✓		ปรับเอกสารการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ที่เข้าสู่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ที่ให้ความสำคัญกับการรู้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการมอบหมายงานให้เร็วขึ้นเพื่อให้ทันกับเวลาสอบปลายภาค
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	2/2560	✓		ปรับปรุงวิธีการสอน โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	2/2560	✓		เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ใหม่ๆ ต้องเป็นวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน และมีประสบการณ์สูง
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ไม่มี
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2560	✓		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับงานที่น่าเสนอมากขึ้น และให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายใน ห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (self-study)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2560	✓		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับงานที่น่าเสนอมากขึ้น และให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมให้

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					นักศึกษาได้มีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายใน ห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (self-study)
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	2/2560	✓		เปลี่ยนเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนให้ทันสมัยและเข้ากับสถานการณ์มากยิ่งขึ้น
GES0501	วิเคราะห์การคิด	2/2560	✓		ปรับปรุงวิธีการสอน และสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน • ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	2/2560	✓		1. จัดทำแบบทดสอบพื้นฐานความรู้ อาจารย์ทุกท่าน 2. จัดทำหัวข้อ พร้อมข้อบ่งชี้งานที่จะมอบหมายให้นักศึกษา อาจารย์ทุกท่าน 3. เพิ่มแบบฝึกหัดท้ายบท อาจารย์ทุกท่าน 4. ติดตามการขอใช้ทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
GES0503	ชีวิตกับ เทคโนโลยี	2/2560	✓		มีการเพิ่มเอกสารประกอบการสอนและ มีการเรียบเรียงตำรา หลักเล่มใหม่
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	2/2560	✓		จัดทำเอกสารประกอบการ เรียนการสอนโดยปรับเนื้อหา ให้มี ความทันสมัย
GES0702	การดูแลสุขภาพ แบบบูรณาการ	2/2560	✓		จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดย ปรับเนื้อหาให้มี ความทันสมัย
GES0801	งานช่างใน ชีวิตประจำวัน	2/2560	✓		ไม่มี
1030503	การสร้างสื่อการ เรียนการสอน	2/2560	✓		ไม่มี
1104258	กีฬาและการออก กำลังกายเพื่อ สุขภาพ	2/2560	✓		ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างประกอบการสอน เพิ่มนวัตกรรม ใหม่ๆ ในการสอนทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา ส่งเสริมให้ นักศึกษาคิดนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย
2174229	โนราตัวอ่อน	2/2560	✓		หาเวทีแสดงให้นักศึกษานำเสนอ ผลงาน
2333509	การถ่ายภาพ	2/2560	✓		ปรับแผนงานให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
	ดิจิทัล				
2333612	การออกแบบบาติก	2/2560	✓		แก้ไขปัญหาอุปกรณ์การทำผ้าบาติกไม่เพียงพอ
2591401	คอมพิวเตอร์ สำหรับภูมิ สารสนเทศ	2/2560	✓		ให้นักศึกษามีการปฏิบัติใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2591402	คณิตศาสตร์ สำหรับภูมิ สารสนเทศ	2/2560	✓		มีการปรับปรุงวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความรู้ รายวิชาให้มากขึ้น
2592202	เทคนิคการเก็บ ข้อมูลชุมชน	2/2560	✓		ไม่มี
2592203	ภูมิศาสตร์การ ท่องเที่ยว	2/2560	✓		ไม่มี
2592302	ภูมิศาสตร์ ภูมิภาค	2/2560	✓		ไม่มี
2592303	ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ	2/2560	✓		ไม่มี
2592403	ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	2/2560	✓		ไม่มี
2592404	การรับรู้ระยะไกล	2/2560	✓		ลดการบรรยาย และเพิ่มกิจกรรมให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติมากขึ้น
2592405	การทำแผนที่	2/2560	✓		เพิ่มเติมการเรียนรู้ซอฟต์แวร์ที่ช่วย ในการทำแผนที่ เช่น google earth , google map
2593404	ภูมิสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงาน ด้านภาษี	2/2560	✓		ไม่มี
2593405	การออกแบบ ระบบฐานข้อมูล	2/2560	✓		ไม่มี
2593407	การเขียน โปรแกรม ประยุกต์สำหรับ ระบบสารสนเทศ	2/2560	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
	ภูมิศาสตร์				
2593408	การประยุกต์ภูมิ สารสนเทศเพื่อ การจัดการเชิง พื้นที่	2/2560	✓		ไม่มี
2593410	การวางแผนการ ใช้ประโยชน์ที่ดิน	2/2560	✓		ไม่มี
2594401	การนำเสนอแผน ที่ผ่าน อินเทอร์เน็ต	2/2560	✓		ปรับให้มีแบบฝึกหัดที่ไม่ต้องใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมากขึ้น
2594402	สถิติทาง ภูมิศาสตร์	2/2560	✓		เพิ่มแบบฝึกหัดการตีความและการเขียนสมมติฐานทางสถิติ เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติ
2594801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพภูมิ สารสนเทศ	2/2560	✓		ไม่มี
2594901	การวิจัยโดยใช้ ภูมิสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	2/2560	✓		ไม่มี
3624211	การส่งเสริมการ ท่องเที่ยว	2/2560	✓		การเตรียมกรณีศึกษาที่เหมาะสมกับ เนื้อหาในแต่ละส่วนของ รายวิชา และการนำเสนอใหม่ๆ เช่นวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา รายวิชามาใช้
4663611	การสร้าง ภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ	2/2560	✓		สอนชุดซอฟต์แวร์ออนไลน์อื่นๆ เพิ่ม เช่น Adobe CC รวมถึง เว็บไซต์บริการรับฝากไฟล์สำหรับจัดเก็บ ชิ้นงาน
5003303	การผลิตกล้วยไม้	2/2560	✓		ไม่มี
5034102	พืชท้องถิ่นและ การใช้ประโยชน์	2/2560	✓		กำหนดพื้นที่ปฏิบัติให้ชัดเจน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
5061107	การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำเบื้องต้น	2/2560	✓		ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน ให้มี ความทันสมัย และ สอดคล้องกับกลุ่ม ผู้เรียนมากขึ้น
5074405	เทคโนโลยีนม และผลิตภัณฑ์	2/2560	✓		1.ควบคุมการสอนให้เป็นไปตามแผนเวลา หาเวลาชดเชยกรณี ตรงกับวันหยุดราชการ โดยไม่กระทบต่อวิชา อื่นๆที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน 2. ปรับปรุงสื่อการสอน หาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติม ยกตัวอย่างจาก กรณีศึกษา และของจริงจากการ ไป ศึกษาดูงาน ทดลองปฏิบัติสรุปจากการศึกษาดูงาน
7000390	การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา	2/2560	✓		ไม่มี

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- ยกตัวอย่างของเหตุการณ์จริงทาง คุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลกระทบ ต่อตนเองครอบครัว ชุมชน และ สังคมโลกและภูมิภาคต่าง ๆ	- สอนเรื่องความซื่อสัตย์ ด้วย การยกตัวอย่างบุคคลที่ ช่วยเหลือสังคมและได้รับการ ยกย่องเชิดชูในขณะเดียวกัน ยกตัวอย่างคนที่ทุจริตและ บทลงโทษ
ความรู้	- ระบบการจัดการเรียนการสอนของ มหาวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการทำ กิจกรรมนอกห้องเรียน - นักศึกษาไม่กระตือรือร้นในการ แสดงความคิดเห็น - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการน นักศึกษาไปลงพื้นที่ - นักศึกษาขาดทักษะการเขียน โปรแกรมบางเรื่อง เช่น HTML	- หางบประมาณจัดโครงการ เพื่อนำนักศึกษาไปลงพื้นที่ทำ กิจกรรมนอกห้องเรียน - หางบประมาณจากภายนอก มาใช้ในการนำนักศึกษาไปลง พื้นที่ - ผู้สอนต้องเสริมความรู้นอก เวลาเรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา	- นักศึกษาบางส่วนรับเอาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยไม่มีการผ่านการวิเคราะห์ - นักศึกษาบางส่วนขาดแรงจูงใจในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ - นักศึกษาขาดทักษะการวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล	- ผู้สอนเสนอแนะการวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต - มีการสร้างแบบฝึกหัดที่เป็นลักษณะproblem base มากขึ้น - การมอบหมายให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- เมื่อทำงานกลุ่ม จะมีนักศึกษาบางส่วนในแต่ละกลุ่มที่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน - มีนักศึกษาบางส่วนไม่กล้าซักถามผู้สอนในข้อสงสัย	- ผู้สอนสร้างแรงบันดาลใจเพื่อผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น - ผู้สอนมีการพูดชักจูง/กระตุ้นให้เกิดความคิดฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย - จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เพื่อให้มีการคุยในข้อสงสัยได้ง่ายขึ้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ห้องเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น CD ระบบ wireless ทำให้ผู้สอนต้องนำสภาระมามากมาย เพื่อนำไปใช้ประกอบการสอน ไม่สะดวก และเสียเวลาในการติดตั้งอุปกรณ์ - นักศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีบางโปรแกรม - อุปกรณ์ในการเรียนมีน้อยไม่เพียงพอแก่นักศึกษา - นักศึกษาบางส่วนนำข้อมูลมาใช้โดย	- ควรมีการติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนบางห้องมีอุปกรณ์แต่ใช้การไม่ได้หรือไม่สามารถใช้การได้กับคอมพิวเตอร์ส่วนตัวของผู้สอน - สอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน และให้เวลาในการเรียนรู้เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ - ดำเนินการแจ้งหลักสูตร เพื่อไปวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม - ผู้สอนจึงให้กลับไปทบทวน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	ขาดการอ้างอิง	งานใหม่อีกครั้ง เพื่อสามารถ อ้างอิงได้ถูกต้อง

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่ 0 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ - คน

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน เพื่อรองรับการ เกิดภัยพิบัติในพื้นที่ชายฝั่งจังหวัดสตูล <u>ผู้เข้าร่วม</u> 1. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์	1	แผ่โฆษณาหลักสูตร และสร้างเครือข่ายกับ คนในพื้นที่สตูล
- EDUCATION THE NEXT GEN <u>ผู้เข้าร่วม</u> 1. อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล 2. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์	2	เข้าใจระบบสหกิจมากยิ่งขึ้น จนสามารถ ผลักดันให้นักศึกษาในหลักสูตรภูมิ สารสนเทศได้ฝึกสหกิจ
- ประชุมวิชาการเทคโนโลยีอวกาศและภูมิ สารสนเทศแห่งชาติ : GEOINFOTECH 2018 และงานประชุมวิชาการ 2nd Sirindhorn Conference on Geoinformatics 2018 <u>ผู้เข้าร่วม</u> 1. ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ 2. อาจารย์ธัญย ตันวานิช	2	เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ของเทคโนโลยี สารสนเทศ
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการ บริหารจัดการข้อมูลภูมิสารสนเทศ	2	เรียนรู้ Open Source เพื่อนำมาปรับปรุง

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
<u>ผู้เข้าร่วม</u> 1. อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์ 2. อาจารย์อติวิชญ์ มิตรงาม		การสอนในรายวิชา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญคือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การ ประเมินผู้เรียนระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและการ ประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทาง วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการ การเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารของรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
- การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรมีกระบวนการดำเนินการดังนี้ ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยคณาจารย์สาขาภูมิศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภูมิสารสนเทศจากภายนอก 2 ท่าน แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการศึกษากรอบความรู้ของศาสตร์ทางภูมิสารสนเทศว่ามีรายละเอียดอย่างไรและได้นำกรอบความรู้ที่นำมาผสมผสานกับงานทางด้านภูมิสารสนเทศที่จำเป็นในท้องถิ่น รวมทั้งศึกษาสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นโยบายประเทศ และนำผลการประเมินหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มาปรับปรุงเพื่อกำหนดรายวิชาในหลักสูตรและออกแบบรายวิชาให้ตอบสนองกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข รวมถึงเน้นเกี่ยวกับการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ก้าวทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งการกำหนดรายวิชาได้มีการกำหนดรายวิชาเพื่อให้ตอบสนองกับทักษะที่จำเป็นกับนักศึกษาเพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถจบออกไปทำงานได้ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดย - จบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องมีทักษะในด้านการวิเคราะห์เชิงเลขและการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และมีความรู้ภูมิศาสตร์เบื้องต้น รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อภูมิสารสนเทศและคณิตศาสตร์เพื่อภูมิสารสนเทศไว้ วิชาภูมิศาสตร์กายภาพ และวิชาแผนที่และการตีความแผนที่ - จบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีทักษะในด้านการเขียนโปรแกรมและการใช้โปรแกรมภูมิสารสนเทศ และการคิดวิเคราะห์ โดยมีการกำหนดรายวิชาการออกแบบระบบฐานข้อมูลวิชาการเขียนโปรแกรม วิชาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - จบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้ทักษะในการประยุกต์ความรู้ภูมิสารสนเทศในการศึกษาในด้านที่นักศึกษาสนใจ มีความพร้อมที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ โดยกำหนดรายวิชาเกี่ยวกับการประยุกต์ภูมิสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิสารสนเทศเพื่องานผังเมือง ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ เป็นต้น - จบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีทักษะในการทำงานและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน	5.1 -1 ระบบ กลไกการ ออกแบบ หลักสูตร 5.1 – 2 มคอ.2 หลักสูตรภูมิ สารสนเทศ ปรับปรุง 2560 5 . 1 – 3 รายงานการ ประชุมสภามหาวิทยาลัย วันที่ 23 ธันวาคม 2560

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ภูมิสารสนเทศ โดยมีวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และวิชาสัมมนาทางภูมิสารสนเทศ รวมทั้งวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมฝึกสหกิจ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกสหกิจ การกำหนดหน่วยกิตเป็นไปตามที่ระเบียบของการศึกษาระดับปริญญาตรีกำหนด นอกจากการเรียนภาคทฤษฎีแล้ว ในวิชาที่ต้องออกสำรวจภาคสนามและใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ทางหลักสูตรได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต (2-2-5) รวม 4 ชั่วโมง เพื่อให้ นักศึกษาได้มีเวลาปฏิบัติมากขึ้น ส่วนการเรียนลำดับวิชาที่จะเรียนในภาคการศึกษาต่าง ๆ มีการเรียงลำดับรายวิชาที่เหมาะสมและมีความต่อเนื่องกันจากรายวิชาที่เป็นพื้นฐานเรียงระดับไปจนถึงระดับขั้นที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ เมื่อร่างหลักสูตรแล้วเสร็จจะมีการประเมินผลการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ภูมิสารสนเทศ 2 ครั้ง และได้มีการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ปัจจุบันได้ดำเนินการใช้หลักสูตรนี้มาแล้ว 5 ปี โดยในปีที่ผ่านมาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุมเรื่องการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร โดยได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวทันต่องานทางด้านภูมิสารสนเทศและตลาดแรงงาน ดังนี้ 1. มีการทำวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อการศึกษาในหลักสูตร 4.18 อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการศึกษาในหลักสูตร 3.92 อยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้	

ผลการดำเนินงาน		เอกสาร หลักฐาน ประกอบ																					
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ความคาดหวัง</th><th>ความพึงพอใจ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านเนื้อหาวิชา</td><td>4.06</td><td>3.84</td></tr><tr><td>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</td><td>4.07</td><td>3.77</td></tr><tr><td>ด้านผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา</td><td>4.37</td><td>4.25</td></tr><tr><td>ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>4.37</td><td>3.96</td></tr><tr><td>ด้านการจัดการห้องเรียน</td><td>4.05</td><td>3.77</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>4.18</td><td>3.92</td></tr></tbody></table>		ด้าน	ความคาดหวัง	ความพึงพอใจ	ด้านเนื้อหาวิชา	4.06	3.84	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	3.77	ด้านผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	4.37	4.25	ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.37	3.96	ด้านการจัดการห้องเรียน	4.05	3.77	ภาพรวม	4.18	3.92	
ด้าน	ความคาดหวัง	ความพึงพอใจ																					
ด้านเนื้อหาวิชา	4.06	3.84																					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	3.77																					
ด้านผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	4.37	4.25																					
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.37	3.96																					
ด้านการจัดการห้องเรียน	4.05	3.77																					
ภาพรวม	4.18	3.92																					
2. มีการสอบถามความคิดเห็นจากสถานฝึกงาน โดยอาจารย์นิเทศสอบถามพูดคุย ได้ข้อเสนอแนะดังนี้ - ควรเพิ่มทักษะทางด้านโปรแกรมเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นความรู้ทางการสำรวจระยะไกล และงานแผนที่ - ควรเพิ่มทักษะทางการเขียนโปรแกรม และการออกแบบเว็บไซต์เพิ่มขึ้น เนื่องจากปัจจุบัน การนำเสนอแผนที่แบบเดิม เช่นแบบกระดาษ ไม่ตอบสนองกับความต้องการของผู้ใช้ และไม่ทันสมัยต่องานภูมิสารสนเทศในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์และนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมและการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อให้แผนที่ที่นำเสนอมีความน่าสนใจและมีความถูกต้องของระบบแผนที่ นอกจากนั้นความรู้ทางการเขียนโปรแกรมยังช่วยเสริมให้เกิดการสร้างเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์แผนที่ทั้งสร้างเป็นโปรแกรมเสริมในมือถือ หรือสร้างเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เกิดความทันสมัย ทันต่อความต้องการ และตอบสนองผู้ใช้แผนที่ในยุคปัจจุบัน 3. ทำการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญในสาขาภูมิสารสนเทศ นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนำผลจากการวิจัยมาออกแบบสาระวิชาของหลักสูตร ซึ่งจากการรวบรวมรายละเอียดข้อมูลข้างต้น หลักสูตรได้ดำเนินการ																							

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
ปรับปรุงหลักสูตรดังนี้			
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับแนวโน้มการทำงานในปัจจุบันที่ต้องการบัณฑิตจบใหม่ ที่ทำงานได้ทันทีและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นในการพัฒนาพื้นที่ได้	
8.1 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทางด้าน ภูมิสารสนเทศและภูมิศาสตร์	8.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจและมีความเชี่ยวชาญ ทางด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและภูมิศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่มีไปปฏิบัติงานในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง		
8.2 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านการศึกษาวิจัยท้องถิ่นในเชิงพื้นที่	8.2 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักษา จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น		
8.3 บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ หลักการ แนวทางปฏิบัติไปบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี	8.3 ผลิตบัณฑิตให้สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน และบูรณาการความรู้ทางด้านภูมิสารสนเทศร่วมกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น		
	8.4 ผลิตบัณฑิตให้เป็น นักภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีทางภูมิสารสนเทศในการพัฒนาท้องถิ่น		
การปรับเปลี่ยนรายวิชา			

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
2592402 ระบบกำหนด ตำแหน่งบนโลก	2591403 การกำหนดตำแหน่ง บนพื้นผิวโลกด้วยดาวเทียม	เพื่อให้ขอบเขตของการเรียน ครอบคลุมมากขึ้น	
Global Positioning System เทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่ง บนโลกโดยเครื่องรับสัญญาณจาก ดาวเทียม	Global Positioning System เทคโนโลยีในการกำหนดตำแหน่ง ภูมิศาสตร์บนพื้นผิวโลกโดยใช้ เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ซึ่งสามารถ รับสัญญาณจากดาวเทียมและการ คำนวณโดยแสดงผลค่าพิกัด ณ ตำแหน่งที่ศึกษาได้ทั้งแบบ ชนิดอ้อเดติก หรือ UTM เพื่อ นำมาประกอบในการตรวจสอบ ความถูกต้องผิวพิภพ		
2594401 การนำเสนอแผนที่ ผ่านอินเทอร์เน็ต	2594401 การนำเสนอแผนที่ ผ่านอินเทอร์เน็ต	เพื่อให้เนื้อหาทันสมัย เช่นการ เพิ่มเนื้อหาการออกแบบ มี การศึกษองค์ประกอบเว็บ เป็น ต้น	
รูปแบบของสื่อที่ใช้ในการ นำเสนอ การผลิตแผนที่สำหรับ แสดงในระบบคอมพิวเตอร์ การ สร้างแอปพลิเคชัน	แนวคิดระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ผ่านอินเทอร์เน็ต ความหมายของการทำแผนที่บน เว็บ โครงสร้างและองค์ประกอบ ของการทำแผนที่บนเว็บ โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ เพื่อทำ แผนที่บนเว็บ		

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
การเพิ่ม – ลด รายวิชา		
เพิ่มรายวิชา	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง	
1. การเขียนโปรแกรม 1 2. การเขียนโปรแกรม 2 3. การวิเคราะห์ออกแบบระบบ 4. ไฟโตแกรม 5. ดิจิทัล ไฟโตแกรมเมตร	- ตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต - สอดคล้องกับนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 - สอดคล้องกับแผนแม่บทภูมิสารสนเทศ “มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศผ่านระบบออนไลน์หรือผ่านแอปพลิเคชัน”	
6. ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ	- ตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ในศัพท์เทคนิค	
7. การรับรู้ระยะไกล 2	- ตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้นักศึกษามีทักษะความชำนาญต่อการใช้เครื่องมือทางด้าน Remote Sensing - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	
4. หลักสูตรนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ และเสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ ซึ่งหลักสูตรได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2560 และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรปรับปรุงจะดำเนินการใช้กับนักศึกษารหัส 614211 5. หลักสูตรประชุมประเมินทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย พบว่า กระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศมีความสำคัญมากขึ้น หลายหน่วยงานของราชการที่มีการเปิดรับสมัครในสาขาวิชาภูมิสารสนเทศ เช่น กรมชลประทาน กรมป่าไม้ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ซึ่งหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าทำงานในหน่วยงานนั้นได้ และจากการประชุม มีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทันเทคโนโลยี และงานในปัจจุบัน		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
คำอธิบายตัวบ่งชี้	หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นต้น ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - การกำหนดผู้สอน - การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้อง กับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ - การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น - ชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน - เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบกลไกการกำหนดผู้สอนของหลักสูตร <pre> graph TD A[แผนการเรียน] --> B[พิจารณาผู้สอน] B --> C[ผู้สอน] C --> D[พิจารณา มคอ.3] D --> E[ดำเนินการสอน] E --> F[ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา] F --> G[รายงานผลการสอน] G --> H[ทวนสอบผลสัมฤทธิ์] H --> I[พัฒนาการสอน] J[เงื่อนไข
-ความเชี่ยวชาญ
-ประสบการณ์
-คุณวุฒิ] --> B K[ติดตาม มคอ.3] --> E </pre> ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน ตามระบบกลไกข้างต้นนั้น เพื่อมาเป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งกระบวนการกำหนดผู้สอนที่ดำเนินการนั้น ทำให้การจัดอาจารย์ผู้สอนลงสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาแกนของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ดังนั้นปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจึงคงใช้ระบบกลไกการกำหนดผู้สอนเดิมมาดำเนินการในปีการศึกษา 2560 ดังนี้ 1. หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกการวางแผนผู้สอน โดยพิจารณาแผนการเรียนในปีการศึกษา 2560 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อกำหนดเป็นแผนกำหนดผู้สอนของหลักสูตรตามแผนการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีโดยพิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์/	5.2-1 รายงาน การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.2-2 มคอ.3 5.2-3 ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ของนักศึกษา 5.2-4 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
งานวิจัย และคุณวุฒิ โดยปีการศึกษา 2560 หลักสูตรกำหนดผู้สอนดังนี้ - รายวิชา 2592301 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนจาก อ.เอมอร อ่าวสกุล เป็น อ.โชติกา รติขลิยกุล เนื่องจาก อ.โชติกา กลับจากการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเป็นผู้สอนเดิมในรายวิชานี้ - รายวิชา 2592303 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนจาก อ.เอมอร อ่าวสกุล เป็น อ.โชติกา รติขลิยกุล เนื่องจาก อ.โชติกา กลับจากการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเป็นผู้สอนเดิมในรายวิชานี้ - รายวิชา 2592302 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนจาก อ.ณัย ตันวานิช เป็น อ.โชติกา รติขลิยกุล เนื่องจาก อ.โชติกา กลับจากการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านภูมิศาสตร์ภูมิภาค - รายวิชา 2592203 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนจาก อ.เอมอร อ่าวสกุล เป็น อ.โชติกา รติขลิยกุล เนื่องจาก อ.โชติกา กลับจากการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเป็นผู้สอนเดิมในรายวิชานี้ - รายวิชา 2593405 การออกแบบฐานข้อมูล เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนจาก อ.เอกรินทร์ วาโย เป็น อ.ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาโทด้านคอมพิวเตอร์และปริญญาเอกด้านภูมิสารสนเทศโดยตรง และเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบฐานข้อมูลที่ใช้งานทางด้านภูมิสารสนเทศโดยตรง - รายวิชา 2593407 การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนจาก อ.อรสา นนมีใส เป็น อ.ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาโทด้านคอมพิวเตอร์และปริญญาเอกด้านภูมิสารสนเทศโดยตรง และเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบฐานข้อมูลที่ใช้งานทางด้านภูมิสารสนเทศโดยตรง 2. หลักสูตรจัดตารางการสอน และภาระการสอนให้เอื้อกับอาจารย์ที่มีแผนพัฒนาตนเองเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในปี 2561 และ ปี 2562 3. หลักสูตรดำเนินการพิจารณาประชุม มคอ.3 เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอนเครื่องมือในการวัดการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และทักษะการเรียนรู้ 5 ด้านต้องสอดคล้องกับมคอ. 2 และติดตามการปรับปรุง มคอ.3 ให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุงที่ระบุใน มคอ.5 4. ในระหว่างดำเนินการสอน หลักสูตรมีการประชุมติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ และสุ่มสอบถาม	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
นักศึกษาในเรื่องการสอน และการวัดผลประเมินผลอาจารย์เป็นไปตามประมวลผลรายวิชาที่อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกหรือไม่ และสอบถามถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสุต่อการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร 5. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีผลการประเมินมากกว่า 4.00 ทุกคน 6. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอน มคอ.5 ซึ่งหลักสูตรได้นำผลการสอนของอาจารย์มาประชุมเพื่อวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ประเมินคุณภาพการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะทั้ง 5 ด้าน และสรุปรายละเอียดหรืออธิบายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมายังไม่พบปัญหาแต่อย่างใด 7. หลักสูตรร่วมกับคณะ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านว่า นักศึกษามีทักษะตามที่กำหนดไว้ในระดับใด และนำผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาการสอน 8. หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนให้ เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ มคอ.3 พบว่ากระบวนการดังกล่าวทำให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ประสบการณ์เหมาะสมกับวิชาที่สอน และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด และนำผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ทราบ เพื่อ ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ได้นำผลมาวางแผนปรับปรุงวิธีการสอน และการวัดการประเมินผล เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย	
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้วางแผนการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4 ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำ มคอ.3 และ 4 โดยมีรายละเอียดสาระสำคัญของการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ตามที่กำหนด	5.2 – 5 แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
เพื่อให้ทุกรายวิชาโดยมีมาตรฐานเดียวกัน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4 โดยศึกษาจาก มคอ.2 ทั้งคำอธิบายรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน รายละเอียดการจัดการเรียนรู้ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทวนสอบ มคอ.3 และ 4 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการสอน ทักษะทั้ง 5 ด้าน กิจกรรมเสริม กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนทราบว่ามีผ่าน หรือต้องปรับปรุงเพื่อส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 5. หลักสูตรมีการประชุมติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ และสุ่มสอบถามนักศึกษาในเรื่องการสอน และการวัดผลประเมินผลอาจารย์เป็นไปตามประมวลผลรายวิชาที่อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกหรือไม่ และสอบถามถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสุต่อการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งจากการสุ่มสอบถามนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชา และอาจารย์จัดการเรียนการสอน ประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการสอนที่อาจารย์ชี้แจง ส่วนในเรื่องของความสุ นักศึกษามีความสุกับการเรียนการสอน เนื่องจากอาจารย์มีเทคนิค และมีความเอาใจใส่ ใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาถ้าจะที่สอบถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ ซึ่งตรงกับผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ที่นักศึกษาประเมินอยู่ในระดับ 4.48 อยู่ในระดับมาก 6. หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการติดตาม มคอ.3 ของหลักสูตรพบว่ากระบวนการพิจารณาหลักสูตร มคอ.3 ก่อนส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทำให้การวางแผนการสอน ระบบการประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ TQF และทำให้อาจารย์ส่ง มคอ.3 ได้ตามกรอบระยะเวลา ส่วนกระบวนการติดตามการดำเนินงานตาม มคอ.3 โดยการสุ่มสอบถามจากนักศึกษาอาจได้ความคิดเห็นที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่าง ทางหลักสูตรจึงพิจารณาว่าควรเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ให้มากขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อของบประมาณเพิ่มเติมเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ฝึกปฏิบัติ และได้ขอใช้ห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม โดยปัจจุบันมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการทางด้านภูมิสารสนเทศที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์รวม 62 ชุด โดยนักศึกษา 1 คนจะได้ใช้คอมพิวเตอร์ 1 ชุด และในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินการขออนุญาตใช้ห้องปฏิบัติการนอกเหนือเวลา ราชการ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาในการทำวิจัยในรายวิชา การประยุกต์ภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ ของนักศึกษารหัส 584211 และวิชาการวิจัยภูมิสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น ของนักศึกษารหัส 574211 ทำให้นักศึกษาสามารถเข้ามาทำงานวิจัย มีการจัดซื้ออุปกรณ์สำรวจเพื่อใช้เรียนในวิชาสำรวจ และทางหลักสูตรวางแผนจะขอ งบประมาณจัดซื้อเพิ่มเติมในปี 2561 ส่วนวิชาอื่น ๆ ที่ มีการฝึกปฏิบัติแต่ไม่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทางกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมและร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการในเรื่อง ของยานพาหนะ การติดต่อสถานที่ รวมถึงการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีความสะดวกใน การปฏิบัติและทำให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ - การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน - ด้านการวิจัย มีการนำผลการวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการพัฒนาเนื้อหาและข้อมูลภูมิสารสนเทศ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ ซึ่งนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้ นักศึกษาได้ใช้เรียน ซึ่งจะมี ความทันสมัย รวมทั้งมีการพูดเสริมในชั่วโมงสอนเพื่อเพิ่ม ความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องให้นักศึกษาได้รับรู้ มีการบูรณาการวิจัยเรื่อง โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์อาคารเรียนและพื้นที่โล่ง ว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่ง อ.ธนิย ตันวานิช ได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัย โดยในการศึกษาและเก็บข้อมูลได้นำนักศึกษาในวิชา ภูมิสารสนเทศเพื่อผังเมือง ลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลเพื่อเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนในวิชา ภูมิสารสนเทศเพื่อผังเมือง ทั้งการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานในพื้นที่จริง มีการออกแบบรายวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการท้องถิ่น ให้เป็น รายวิชาที่เน้นกระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทำวิจัยที่นำระบบสารสนเทศ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ภูมิศาสตร์มาเป็นเครื่องมือในการศึกษา และนักศึกษาจะต้องทำวิจัยรายคนในรายวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ภูมิสารสนเทศเพื่อพร้อมในการทำงานจริง <u>- ด้านการบริการวิชาการ</u> ในช่วงที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรได้มีการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลเกาะยอ จังหวัดสงขลา และพื้นที่ตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล ซึ่งมีการออกแบบรายวิชาการทำแผนที่ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลพื้นฐานตำบลเกาะยอ และนำมาแสดงเป็นแผนที่ หรือการบูรณาการวิชาเทคนิคการเก็บข้อมูลออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษานำความรู้พื้นที่เก็บข้อมูลชุมชนตำบลเกาะยอ เป็นต้น การลงพื้นที่ทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมและได้นำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงเนื้อหาในบางวิชา เช่น วิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ท้องถิ่นศึกษา เป็นต้น และหากมีข้อมูลใหม่ที่ได้จากการลงพื้นที่บริการวิชาการในปีต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนก็จะนำมาพัฒนาเนื้อหาในอนาคต <u>- ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</u> หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาให้มีการสอดแทรกความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา ซึ่งมี จุดมุ่งหมายให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อของคนในท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาท้องถิ่น มีโครงการที่จะนำนักศึกษาทุกรุ่นไปศึกษาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถาบันทักษิณคดีศึกษา เพื่อบูรณาการเกี่ยวกับด้านศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอนและทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เข้าใจมากขึ้น	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียน การสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานใน โลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อน ระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผล การดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอน และผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5, มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้	5.3-1 มคอ.3 5.3-2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.3-3 รายงานการประชุม กษ. คณะ 5.3-4 แบบสอบถามประเมินตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา 5.3-5 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<pre> graph TD A[จัดทำมคอ.3] --> B[พิจารณา มคอ. 3] B --> C[ดำเนินการสอนและวัดผล ประเมินผลตาม มคอ.3] C --> D[ส่งผลการประเมินวัดผล การเรียนรู้] D --> E[ทวนสอบผลสัมฤทธิ์] E --> F[พิจารณาผลการเรียน] E --> G[แบบสอบถาม ประเมินผลสัมฤทธิ์] F --> H[จัดทำมคอ.5] G --> H H --> I[วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน จัดทำ มคอ.7] I --> J[ทบทวนปรับปรุง มคอ.3] </pre> ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไกประเมินผลการเรียนรู้การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7 โดยการประชุมอาจารย์ประชุมหลักสูตรพบว่าอาจารย์ผู้สอนจัดทำการประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ทักษะ 5 ด้านตรงตามที่ระบุแผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตาม มคอ.2 ได้ครบทุกรายวิชา และอาจารย์ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างครบถ้วน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองโดยตอบแบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยจัดทำแบบประเมินในรูปแบบกระดาษ ทำให้นักเรียนนักศึกษาประเมินไม่ครบ หลักสูตรจึงเสนอให้ปีการศึกษา 2560 ให้มีการประเมินผ่าน QR Code เพื่อความสะดวกในการเข้าประเมินของนักศึกษา ส่วนการพิจารณาผลการเรียน ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรไม่ได้ทวนสอบพิจารณาผลการเรียน แต่ส่งผลการเรียนให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ(กข. คณะ) เป็น	การเรียนรู้ของนักศึกษา 5.3-6 มคอ.5 5.3-7 มคอ.7

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผู้ตรวจสอบความผิดปกติ ซึ่งจากการประชุมทบทวนอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาว่าก่อนที่จะส่งผลการเรียนรู้ให้ กข.คณะพิจารณา อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกันพิจารณาความผิดปกติของผลการเรียนรู้ก่อน เพื่อตรวจสอบอาจารย์ในการกำหนดเกณฑ์หรือเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจึงปรับปรุงระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตนเองของนักศึกษา ในรูปแบบกระดาษ จัดทำการประเมินผ่าน QR Code และมีกระบวนการดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้ 1. หลักสูตรวางกำหนดอาจารย์และมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 2. หลักสูตรประชุมร่วมพิจารณา มคอ.3 ให้เป็นไปตามตามที่ระบุแผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตาม มคอ.2 และร่วมพิจารณาวิธีการสอน วิธีการประเมินผล (หมวด 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล) ที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 3. อาจารย์แจกแผนการสอน (มคอ.3) พร้อมทั้งชี้แจงและทำข้อตกลงกับนักศึกษาในเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติตัวในห้องเรียน เนื้อหา และรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และอาจารย์ดำเนินการสอนตามแผนการสอน 4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ดำเนินการส่งการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความผิดปกติ ซึ่งในปีการศึกษา 2560 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ มีนักศึกษาตลอดปจำนวน 22 คน เนื่องจากนักศึกษาจำนวนมากต้องการเกรดที่มากกว่า C ขึ้นไปเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียน ซึ่งเมื่อนักศึกษาคุยเรื่องคะแนนเก็บก่อนเรียนและคะแนนสอบปลายภาคแล้วพิจารณาแล้วเห็นว่าควร W เพื่อเรียนใหม่ให้ได้ตามเกรดที่ต้องการ ซึ่งได้มีแนวทางแก้ไขคือ เพิ่มการเตรียมการสอนปรับพื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ให้เน้นทักษะการคิดเป็นรายบุคคลให้มากยิ่งขึ้น 5. หลักสูตรดำเนินการเก็บแบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 5 ด้าน โดยส่วนใหญ่ทุกรายวิชานักศึกษาประเมินตนเองในระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.5 ซึ่ง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
หลักสูตรได้ส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อนำกลับไปทบทวนปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป 6. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 7. หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด 4 ข้อ 7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ต่อไป	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ผลชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้
การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร(มคอ.2)
หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์
ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผล
การดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

หมายเหตุ :

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนด
แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้ ข้อ 2 ระบุว่า “กรณี
สถาบันอุดมศึกษาจะทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผล
การดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผล
การดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูล
รายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อ
รายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ
มคอ.3, มคอ.4 มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7” ข้อ 3 ระบุว่า “ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผล
การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
ที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีทีระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร
ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา
ในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษา ยังไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้หรือหาก
หลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้
นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 มีการประชุมหลักสูตรทั้งหมด 7 ครั้ง โดยทุกครั้งที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรร้อยละ 100	√		5.4.1.1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4.1.2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มคอ.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	√		5.4.2.1 ม ค อ .2 รายละเอียดของหลักสูตร
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หลักสูตรมีการกำกับติดตาม การส่งรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ดังนี้ 5. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 35 รายวิชา เป็นวิชาเอก 13 รายวิชา 6. รายวิชาที่เปิดในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 48 รายวิชา เป็นวิชาเอก 18 รายวิชา			5.4.3.1 ม ค อ .3 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4.3.2 ม ค อ .3 รายละเอียดรายวิชา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 35 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 48 รายวิชา	√		5.4.4.1 เอกสาร มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√		5.4.5.1 ม ค อ .7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 มากกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 13 รายวิชา ได้แก่ - การปกครองท้องถิ่นไทย - การสำรวจ - ภูมิศาสตร์กายภาพ - ภูมิศาสตร์มนุษย์ - ท้องถิ่นศึกษา - แผนที่และการแปลความ - ภัยพิบัติศึกษา - การวางผังเมือง - ภูมิศาสตร์ประเทศไทย - ระบบกำหนดตำแหน่งของโลก - ภูมิสารสนเทศสนับสนุนงานด้านผังเมือง - ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการภัยพิบัติ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 18	√		5.4.6.1 เอกสาร มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	รายวิชา ได้แก่วิชา - คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - เทคนิคการเก็บข้อมูลชุมชน - ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว - การทำแผนที่ - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การรับรู้ระยะไกล - การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม - ภูมิสารสนเทศสนับสนุนงานด้านอาชีพ - การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการพื้นที่ - การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดิน - สถิติทางภูมิศาสตร์ - การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต - การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการท้องถิ่น - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	√		5.4.7.1 ม ค อ .7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่	ไม่มีขอรับการประเมิน		

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ				เอกสารหลักฐานประกอบ	
				เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	√		5.4.9.1 คำสั่งในการไปราชการในการฝึกอบรมและการพัฒนาทางวิชาการ
		อาจารย์				
	-การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน เพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่ชายฝั่งจังหวัดสตูล	1	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายกับคนในพื้นที่สตูล			
	-EDUCATION THE NEXT GEN	2	เข้าใจระบบสหกิจมากยิ่งขึ้น จนสามารถผลักดันให้นักศึกษาในหลักสูตรภูมิสารสนเทศได้ฝึกสหกิจ			
	-ประชุมวิชาการเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศแห่งชาติ : GEOINFOTECH 2018 และงานประชุมวิชาการ 2nd Sirindhorn Conference on Geoinformatics 2018	2	เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ของเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	-ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการข้อมูลภูมิสารสนเทศ	2	เรียนรู้ Open Source เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนในรายวิชา			
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน			ไม่มีขอรับการประเมิน		

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
ร้อยละ 50 ต่อปี				
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5.1 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย เท่ากับ 4.35 คะแนน	√		5.4.1.1 ผลประเมินแบบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เท่ากับ 4.33 คะแนน	√		5.4.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง			10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2559			10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			ร้อยละ 100
	10/ 10 x 100			

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 5

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.75

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
1.งบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะจัดสรรให้ยังไม่เพียงพอ	ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาตนเองได้น้อยครั้ง เนื่องจากค่าลงทะเบียนในการเข้าร่วมโครงการด้านภูมิสารสนเทศค่อนข้างจะมีค่าใช้จ่ายสูง ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านภูมิสารสนเทศมาพัฒนารายวิชาในหลักสูตรได้น้อย	จัดโครงการบริการวิชาการเพื่อหารายได้มาสนับสนุน
2. งบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาดูงาน	ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสในการเรียนรู้ลักษณะกายภาพในพื้นที่จริง และขาดโอกาสในการเรียนรู้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศจากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานจริง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ	หลักสูตรจัดทำแผนของงบประมาณเพื่อจัดโครงการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพความพร้อมด้านอุปกรณ์ความพร้อมด้านเทคโนโลยีความพร้อมด้านการให้บริการเช่นห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องทำวิจัยอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องสมุดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wi-Fi และอื่นๆรวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยพิจารณาพร้อมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์องค์ประกอบด้าน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

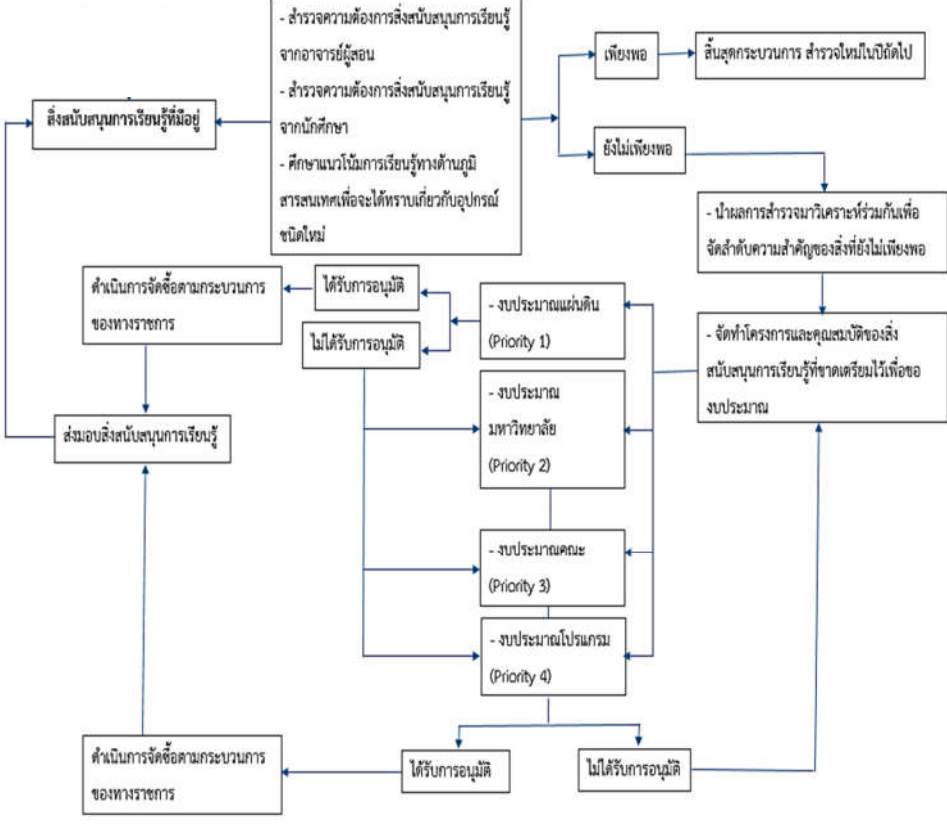
ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 - 1. เอกสารประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา 6.1 – 2 ทะเบียนครุภัณฑ์คณะ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
หลักสูตรมีระบบกลไกในการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้  ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรภูมิสารสนเทศมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ จำนวน 2 ห้อง พร้อมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 62 เครื่อง กล้องสำรวจ 2 ชุด กล้องวัดระดับ 5 ชุด เครื่อง GPS จำนวน 11 เครื่อง โปรแกรมสำหรับใช้ในการเรียนระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์คือ ArcGIS จำนวน 31 ชุด ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งหมดนี้เกิดจากการวางแผนที่เป็นระบบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรภูมิสารสนเทศที่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเริ่มจากการการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาในหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และมอบหมายให้ตัวแทนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำคุณสมบัติครุภัณฑ์ในการจัดหาครุภัณฑ์และดำเนินการของงบประมาณตามขั้นตอน เมื่อได้รับการอนุมัติงบประมาณจึงดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอนของทางราชการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ในปี 2560 หลักสูตรภูมิสารสนเทศได้รับการจัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ อากาศยานไร้คนขับ จำนวน 4 ตัว หลักเล็งแนว จำนวน 4 แท่ง แต่ก็ยังมีอุปกรณ์การเรียนรู้บางอย่าง เช่น กล้องวัดระดับ กล้องวัดมุม เครื่อง GPS คอมพิวเตอร์ รวมถึงห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอ กรรมการหลักสูตรจึงสรุปความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอและมอบหมายให้ตัวแทนหลักสูตรจัดทำคุณสมบัติเตรียมไว้เพื่อของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้ทันทั่วทั้ง โดยทางหลักสูตรได้ยื่นโครงการจัดหาครุภัณฑ์ภูมิสารสนเทศเพื่อของบประมาณแผ่นดินปี 2561 ผ่านขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้แต่โครงการที่ขอไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ กรรมการบริหารหลักสูตรไม่ได้มีนัยสนใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นจึงได้ประสานงานกับทางคณะในเรื่องของความเป็นไปได้ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอ ซึ่งคณะไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อแต่ทางคณะได้รับงบประมาณโครงการปรับปรุงอาคาร 3 ซึ่งได้รับมอบมาจากคณะวิทยาการจัดการ คณะจึงอนุเคราะห์ห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ ขนาด 64 ตารางเมตรให้กับหลักสูตร 1 ห้อง โดยออกแบบให้เป็นห้องคอมพิวเตอร์ ส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ยังไม่เพียงพอ ทางหลักสูตรจะวางแผนเพื่อของบประมาณสนับสนุนในงบประมาณหน้าต่อไป สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ตำรา ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการไปยังสำนักวิทยบริการฯ ตามแบบสำรวจของสำนักวิทยบริการฯ เพื่อจัดให้มีตำรา และฐานข้อมูลที่ทันสมัยทางด้านภูมิสารสนเทศ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรมีระบบกลไกที่ดี มีการสำรวจ และตรวจสอบความทันสมัยของโปรแกรมทางด้าน ภูมิสารสนเทศ มีการจัดทำคุณสมบัติเครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ เตรียมไว้เพื่อของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้ทันทั่วทั้ง ทำให้ที่ผ่านมาหลักสูตรได้รับงบประมาณแผ่นดินในการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร จากผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาได้รับการฝึกฝนการใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศในการเรียนการสอนเป็นอย่างดีทุกคน ทำให้เมื่อไปปฏิบัติงานจริงในสถานที่ฝึกงานนักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือได้เป็นอย่างดี ทำให้ปีการศึกษา	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ															
2559 สถานที่ฝึกงานรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังจากนักศึกษารหัส 564211 จบการศึกษา จำนวน 2 คน และในปีการศึกษา 2560 นักศึกษารหัส 574211 เข้าทำงานในสถานที่ฝึกงานหลังจบการศึกษาจำนวน 1 คน และในเอกสารการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ทางหน่วยงานมีความคาดหวังได้ร่วมงานกับนักศึกษาในอนาคต หลักสูตรดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของสถานฝึกงานนักศึกษาทั้งหมด 16 แห่ง ในประเด็นความพึงพอใจต่อทักษะการใช้เทคโนโลยี ทางด้าน Remote Sensing (RS) , ทางด้าน Geographic Information System (GIS) เพื่อจัดเก็บรวบรวม ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการแปลความหมายของข้อมูล ดังต่อไปนี้ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวม ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการแปลความหมายของข้อมูล</td><td>3.80</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน</td><td>4.11</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงาน</td><td>4.18</td><td>มาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.03</td><td>มาก</td></tr></table>	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวม ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการแปลความหมายของข้อมูล	3.80	มาก	ความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.11	มาก	ความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงาน	4.18	มาก	รวม	4.03	มาก	
ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ														
ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวม ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการแปลความหมายของข้อมูล	3.80	มาก														
ความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.11	มาก														
ความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงาน	4.18	มาก														
รวม	4.03	มาก														
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปี 2560 หลักสูตรภูมิสารสนเทศได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นอกเหนือจากหนังสือในห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรให้แล้ว ยังมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญก่อนการทำงาน ได้แก่ 1. คอมพิวเตอร์ 62 เครื่อง 2. กล้องสำรวจ 2 ชุด 3. กล้องวัดระดับ 5 ชุด 4. เครื่อง GPS จำนวน 11 เครื่อง 5. โปรแกรมสำหรับใช้ในการเรียนระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์คือ ArcGIS จำนวน 31 ชุด 6. ชุดตัวอย่างหิน 6 ชุด 7. อากาศยานไร้คนขับ จำนวน 4 ตัว 8. ล้อวัดระยะทาง จำนวน 4 ตัว																

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ																					
9. ไม้วัดระดับ จำนวน 5 ตัว 10. หลักระเบียง จำนวน 4 แท่ง 11. เครื่อง plotter จำนวน 1 เครื่อง 12. เครื่อง Scanner แผ่นที่ขนาด A3 จำนวน 1 เครื่อง โดยจากจำนวนครุภัณฑ์ที่มีให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมีจำนวนมาก แต่บางอุปกรณ์ยังมีความต้องการใช้เป็นจำนวนมาก เช่น เครื่อง GPS ยังไม่เพียงพอที่จะให้นักศึกษา ทางหลักสูตรจึงได้มีการตั้งกฎการยืมคืน อุปกรณ์ของนักศึกษา เพื่อให้ทุกคนสามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างทั่วถึง และทางอาจารย์ประจำหลักสูตรก็ทำเรื่องขออนุมัติอุปกรณ์การเรียนการสอนตามระบบต่อไป																						
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ประจำปี 2560 ผลการสอบถามความพึงพอใจมีดังนี้ <table><tr><th>ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน</td><td>4.18</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เข็มทิศ ,กล้องวัดมุม ,กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ</td><td>4.25</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย</td><td>4.23</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ/อุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน</td><td>4.25</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5. นักศึกษาทุกคนได้ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน</td><td>4.28</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>4.24</td><td>มาก</td></tr></table> ซึ่งเห็นได้ว่า ผลการพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่ทางหลักสูตรยังคงต้องซื้ออุปกรณ์การเรียนบางอย่างเพิ่ม เช่น เครื่อง GPS เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้อุปกรณ์เหล่านั้นเพียงพอ	ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	4.18	มาก	2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เข็มทิศ ,กล้องวัดมุม ,กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ	4.25	มาก	3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.23	มาก	4. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ/อุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน	4.25	มาก	5. นักศึกษาทุกคนได้ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	4.28	มาก	ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.24	มาก	
ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																				
1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	4.18	มาก																				
2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เข็มทิศ ,กล้องวัดมุม ,กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ	4.25	มาก																				
3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.23	มาก																				
4. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ/อุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน	4.25	มาก																				
5. นักศึกษาทุกคนได้ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	4.28	มาก																				
ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.24	มาก																				

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากยิ่งขึ้น เนื่องจากหลักสูตรมีรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาทำวิจัย 2 รายวิชา คือวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการพื้นที่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำวิจัยนอกเวลาเรียน หลักสูตรจึงมีการวางแผนในการจัดทำห้องปฏิบัติการ 3 เพิ่มเติม และจากผลการประเมินสภาพห้องเรียนในเรื่องของความสะอาด หลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งคณะ และแจ้งแม่บ้านในการทำความสะอาด อีกทั้งหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนขอให้ตรวจสอบความสะอาดความเรียบร้อยก่อนหมดคาบเรียนโดยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการ ซึ่งพยายามสร้างจิตสำนึกรักษา กำหนดกฎระเบียบการดูแลรักษาห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานเสมอ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
- การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึง เท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่ รู้จักในวงกว้าง	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของ คณะทุกครั้ง	ทางหลักสูตรได้ส่งแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์และส่งอาจารย์ใน หลักสูตรร่วมโครงการ Road Show ของคณะมนุษย์ฯ และ มหาวิทยาลัยไปยังโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดสงขลาและพื้นที่ใกล้เคียง
- ควรเพิ่มงบประมาณในการ จัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่ เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับ จัดสรรมานั้น เป็นการจัดสรรตามราย หัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัด โครงการให้เกิดความหลากหลาย	จัดทำแผนงบประมาณเพื่อจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี เพิ่มขึ้น	หลักสูตรได้ทำการขอ งบประมาณในการจัดโครงการ พัฒนานักศึกษาเพิ่มเพื่อสามารถ จัดโครงการให้เกิดความ หลากหลาย แต่ทาง มหาวิทยาลัยได้ทำการเปลี่ยน รูปแบบการบริหารงบประมาณ จึงทำให้หลักสูตรไม่สามารถขอ เพิ่มงบประมาณในการจัด โครงการได้ และมหาวิทยาลัย ตัดงบประมาณโครงการเปิดโลก ทัศน์
- ทุนการศึกษาที่หลักสูตร จัดหามอบให้แก่ศึกษายังน้อย เกินไป	ดำเนินการจัดโครงการทุน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับคณะ	ในปี 2560 ได้มีการเพิ่มจำนวนทุน ทั้งทุนจากภายในและภายนอก อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำการ ประชาสัมพันธ์เรื่องทุนภายนอกที่ ติดต่อผ่านกองพัฒนานักศึกษา และยังร่วมมือกับคณะมนุษย์ฯ จัด โครงการขอรับบริจาคเพื่อหาทุน ให้แก่นักศึกษา นักศึกษาหลักสูตร ภูมิสารสนเทศได้รับทุน 5 ทุน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์	จัดสรรภาระงานสอนที่ส่งเสริมต่อการทำผลงานวิชาการ	มีการมอบหมายบางรายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้สอนท่านอื่น ที่มีความชำนาญด้านภูมิสารสนเทศ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนที่ลดลง
- อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย	สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง	- ติดตามและสนับสนุนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ เพื่อให้สามารถจบการศึกษา ใน ปีการศึกษา 2561 - อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในกระบวนการดำเนินการผลิตตำรา และเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งตามแผนพัฒนาตนเอง - อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการมอบหมาย และร่วมมือกันในการนำเสนอผลงานด้านวิชาการเพิ่มขึ้น โดยในปี 2560 มีผลงาน 2 เรื่อง นำเสนอ Proceeding และงานตีพิมพ์วารสารระดับชาติ

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ไม่มี

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2561

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	30 มิถุนายน 2561	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์
2. โครงการพัฒนานักศึกษาตามทักษะขั้นปี	30 เมษายน 2562	นางสาวโชติการ รติขลิยกุล
3. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์	30 เมษายน 2562	นางสาวเอมอร อ้าวสกุล
4. โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	30 เมษายน 2562	นายอติวิชญ์ มิตรงาม

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	15 มิถุนายน 2560	ประธานหลักสูตร อาจารย์	สำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

โครงสร้างหลักสูตร 2555	โครงสร้างหลักสูตร 2560
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ 95 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 92 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

การปรับเปลี่ยนรายวิชา		
2592402 ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก Global Positioning System เทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนโลกโดยเครื่องรับสัญญาณจากดาวเทียม	2591403 การกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลกด้วยดาวเทียม Global Positioning System เทคโนโลยีในการกำหนดตำแหน่งภูมิศาสตร์บนพื้นผิวโลกโดยใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ซึ่งสามารถรับสัญญาณจากดาวเทียมและการคำนวณโดยแสดงผลค่าพิกัด ณ ตำแหน่งที่ศึกษาได้ทั้งแบบชนิดรีออดเดติก หรือ UTM เพื่อนำมาประกอบในการตรวจสอบความถูกต้องผิวพิภพ	เพื่อให้ขอบเขตของการเรียนครอบคลุมมากขึ้น
ไม่มี	2591201 ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ English for Geo-informatics อ่าน ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป บทความ ตำรา เอกสาร วารสาร วิทยุ ทางภูมิสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ	เป็นรายวิชาใหม่เนื่องจากภาษาอังกฤษมีความจำเป็นสำหรับภูมิสารสนเทศทั้งการใช้โปรแกรม การอ่านงานวิจัยหรือบทความต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องเรียน
ไม่มี	2593401 โฟโตแกรมเมตรี Photogrammetre 3(2-2-5) หลักการสำรวจด้วยภาพถ่ายทางอากาศ การวางแผนการบินถ่ายภาพ กล้องและการถ่ายภาพทางอากาศ เรายคณิตของภาพถ่าย การปรับแก้ความคลาดเคลื่อน	เป็นวิชาที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรเนื่องจากข้อเสนอแนะจากการฝึกงานของนักศึกษาพบว่า หลายหน่วยงานแนะนำให้มีการเพิ่มวิชานี้

การปรับเปลี่ยนรายวิชา		
	การมองภาพ 3 มิติ และการแปลความหมายจากรูปถ่ายทางอากาศ	เข้าไปในหลักสูตร
ไม่มี	การเขียนโปรแกรม 1 ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดต่าง ๆ หลักการเขียนโปรแกรมและการทำงานของโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ การเขียนผังงาน อัลกอริทึม ชนิดของข้อมูล ค่าคงที่ ตัวแปร อาร์เรย์ ประโยคทางเลขคณิต คำสั่งนำข้อมูลเข้า/แสดงผลข้อมูล การไหลของงาน การวนรอบ โปรแกรมย่อย	มีความจำเป็นต้องเพิ่มความรู้ทางการเขียนโปรแกรม เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศต้องอาศัยพื้นฐานการเขียนโปรแกรมมากขึ้น จึงเพิ่มวิชานี้ในหลักสูตร
ไม่มี	การเขียนโปรแกรม 2 แนะนำการเขียนโปรแกรมในทางระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ความหมายของสคริปต์ แมโคร การสร้าง การใช้งานและการลบแมโคร พื้นฐาน ArcObject แนะนำการพัฒนา ArcGIS Desktop สถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ArcGIS การใช้ผังแบบจำลองเชิงวัตถุ การสร้างเครื่องมือ การเขียนโปรแกรมด้วย ArcObject การใช้งานชุดคำสั่ง การจัดการกับชุดข้อมูลและชั้นข้อมูล ข้อมูลคุณลักษณะ การแปลง การแสดงข้อมูล และการดำเนินการกับข้อมูลเวกเตอร์และแรสเตอร์	มีความจำเป็นต้องเพิ่มความรู้ทางการเขียนโปรแกรม เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศต้องอาศัยพื้นฐานการเขียนโปรแกรมมากขึ้น จึงเพิ่มวิชานี้ในหลักสูตร

การปรับเปลี่ยนรายวิชา		
2594401 การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต	2594401 การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต	เพื่อให้เนื้อหาทันสมัย เช่น การเพิ่มเนื้อหาการออกแบบ มีการศึกษาองค์ประกอบเว็บ เป็นต้น
รูปแบบของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ การผลิตแผนที่สำหรับแสดงในระบบคอมพิวเตอร์ การสร้างแอปพลิเคชัน	แนวคิดระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ผ่านอินเทอร์เน็ต ความหมายของการทำแผนที่บนเว็บ โครงสร้างและองค์ประกอบของการทำแผนที่บนเว็บ โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ เพื่อทำแผนที่บนเว็บ	

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6
จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน
7. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่างๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์สนับสนุนการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี
8. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่ รู้จักในวงกว้าง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรร

มานั้น เป็นการจัดสรรตามรายหัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัด
โครงการให้เกิดความหลากหลาย โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณจัดโครงการเปิดโลกทัศน์

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณสมบัติปริญญาเอก
4. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. คณะและมหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
3. จัดระบบสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น
4. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักศึกษาตามความเชี่ยวชาญสาขาวิชา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน อย่างแท้จริง และทั่วถึงนักศึกษาทุกคน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|---------|--|
| 1. ชื่อ-นามสกุล | นางสาวเอมอร อ่าวสกุล | ลายเซ็น |  |
| 2. ชื่อ-นามสกุล | นายนาถนเรศ อากาศสุวรรณ | ลายเซ็น |  |
| 3. ชื่อ-นามสกุล | นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์ | ลายเซ็น |  |
| 4. ชื่อ-นามสกุล | นายธนัย ตันวานิช | ลายเซ็น |  |
| 5. ชื่อ - นามสกุล | นายอติวิชญ์ มิตรงาม | ลายเซ็น |  |
- วันที่รายงาน 14 มิถุนายน 2561

เห็นชอบโดย

ชื่อ-นามสกุล นายสิทธิพร ศรีผ่อง

ลายเซ็น 

(ประธานโปรแกรมสังคมศาสตร์)

วันที่ 14 มิถุนายน 2561

เห็นชอบโดย

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเอมอร อ่าวสกุล

ลายเซ็น 

(รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา)

วันที่ 14 มิถุนายน 2561

เห็นชอบโดย

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ

ลายเซ็น 

(คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วันที่ 14 มิถุนายน 2561

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา 2560

ตาราง - ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	ค่าเฉลี่ย 4.33		ไม่บรรลุ	4.33 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	70	$\frac{16}{24} \times 100 = 66.67\%$		ไม่บรรลุ	3.33 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 3.83 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัว บ่ง ชี้ ที่ 3.1 การรับ นักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิด กับนักศึกษา	3.00	2.00 คะแนน		ไม่บรรลุ	2.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพ อาจารย์					รวม 2.22 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	20	$\frac{0}{5} \times 100 = 0 \%$		ไม่บรรลุ	0.00 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	40	$\frac{1}{5} \times 100 = 20 \%$		ไม่บรรลุ	1.67 คะแนน
- ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	20	$\frac{1}{5} \times 100 = 20 \%$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์	3.00	3.00		บรรลุ	3.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 2.74 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของ รายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ	3.00	3.00		บรรลุ	3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
จัดการเรียนการสอน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมิน ผู้เรียน	3.00	3.00		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการ ดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	$\frac{11}{11} \times 100 = 100\%$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 3.75 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน

ตาราง 3 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	3.83	3.83	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	2.74	-	-	2.74	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน		4	4.00	3.67	-	3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้		1	-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	3.03	3.75	3.83	3.38	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดี	ดี	ระดับคุณภาพดี

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน
10. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่างๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์ สนับสนุนการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี
11. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่ รู้จักในวงกว้าง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรร มานั้น เป็นการจัดสรรตามรายหัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัด โครงการให้เกิดความหลากหลาย โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณจัดโครงการเปิดโลกทัศน์
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
4. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
12. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. คณะและมหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญา เอก และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
5. จัดระบบสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น
6. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักศึกษาตามความเชี่ยวชาญสาขาวิชา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน อย่างแท้จริง และทั่วถึงนักศึกษาทุกคน

ภาคผนวก

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

